



Summer Semester															
		10													
TOTAL per year:															
		20													
Educational objectives (max. 6 items)															
C1. Introduction to pathophysiology of the after discharge problems in newborns and diagnostic criteria of them															
C2. Getting skills for diagnosing of the after discharge problems and differentiation from the adaptive signs															
C3. Getting skills for treatment of newborns diseases , including indications for hospital care															
C4. Getting skills for diagnosing of early and late complications of newborns diseases and prevention methods															
C5. Getting knowledge about early rehabilitation methods and developmental care															
C6. Getting skills for after discharge care on newborns and premature infants															
Education result matrix for module/course in relation to verification methods of the intended education result and the type of class															
Number of course education result	Number of major education result	Student who completes the module/course knows/is able to	Methods of verification of intended education results (forming and summarising)	Form of didactic class **enter the abbreviation											
W01	E.W2	Student specifies after discharge feeding standards in sick and premature infants	Test, oral response	SE											
W02	E.W3	Student analyses causes, symptoms, diagnostic rules and therapeutical management in common types of after discharge problems in newborns	Test, colloquium	SE											
W03	E.W6	Student differentiates after discharge diseases and adaptive signs, presents standard management in this cases,	Test, colloquium	SE											



W04	E.W31	Student describes the rules of early rehabilitation methods and developmental care in newborns	Test, oral response	SE
W05	E.W36	Student describes the rules of after discharge care on sick and premature infants	Test, oral response	SE
W06	E.W37 E.W38	Student specifies the biological materials used in laboratory testing and describes the rules of collecting of these materials; basics of laboratory tests used in diagnosing causes and monitoring in sick and premature infants	Test, oral response	SE
U01	EU2	Student collects the pregnancy anamnestic data, focused on the risk of prematurity and after discharge problems	Oral response	SE
U02	E.U4	Student performs physical examination of the sick and premature infant	Presentation	SE
U03	E.U9	Student interprets the vital signs in sick and premature infants	Presentation	SE
U04	E.U14	Student specifies the life- threatening complications in sick and premature infants	Presentation	SE
U05	E.U16	Student plans the diagnostic and therapeutical management in sick and premature infants	Presentation	SE
U06	E.U24	Student correctly interprets the laboratory and other diagnostic data in sick and premature infants	Presentation	SE
U07	E.U25	Student makes up the estimation of nourishment status and plans application of feeding in sick and premature infants	Presentation	SE
U08	E.U29	Student performs the basic medical procedures, necessary in sick and premature infants	Presentation	SE
K 01		Please name ca. 203 attitudes – exemplary verb to determine education result as attitude forming: creates, willingly participates, cooperates in a group, actively participates		



** L - lecture; SE - seminar; AC – auditorium classes; MC – major classes (non-clinical); CC – clinical classes; LC – laboratory classes; SCM – specialist classes (magister studies); CSC – classes in simulated conditions; FLC – foreign language course; PCP practical classes with patient; PE – physical education (obligatory); VP – vocational practice; SS – self-study, EL – E-learning .

Please mark on scale 1-5 how the above effects place your classes in the following categories:
communication of knowledge, skills or forming attitudes:

Knowledge: 5

Skills 3

Social competences:

Student's amount of work (balance of ECTS points)

Student's workload (class participation, activity, preparation, etc.)	Student Workload (h)
--	----------------------

1. Contact hours:	10
-------------------	----

2. Student's own work (self-study):	3
-------------------------------------	---

Total student's workload	13
--------------------------	----

ECTS points for module/course	0,5
-------------------------------	-----

Comments

Content of classes (please enter topic words of specific classes divided into their didactic form and remember how it is translated to intended educational effects)

Lectures

- 1.
- 2.
- 3.

Seminars

1.Pathophysiology of the most common types of after discharge problems of newborns. 2.Differentiation with adaptive signs. Diagnostic criteria of the diseases in newborns.

3.Interpretations of laboratory findings, diagnostic imaging and non- invasive diagnostic methods (transdermal bilirubin estimation, oxygen and carbon dioxide monitoring, saturation of the blood) in newborn infants

4 Early and late complication of newborns diseases, prevention methods.

5.After discharge care on sick and premature infants , early rehabilitation and developmental care.


Treatment of the most common neonatal problems.

3.

Practical classes

- 1.
- 2.



3.	
Other	
1.	
2.	
3.	
etc. ...	
Basic literature (list according to importance, no more than 3 items)	
1. Manual of Neonatal Care; J.P.Cloherly et al; 2012	
2. Neonatology; T.L.Gomella et al; 2004	
2.	
3.	
Additional literature and other materials (no more than 3 items)	
1.	
2.	
3.	
Didactic resources requirements (e.g. laboratory, multimedia projector, other...)	
Laboratory in place, multimedia projector, transdermal bilirubin detectors, pulseoxymeters	
Preliminary conditions (minimum requirements to be met by the student before starting the module/course)	
Conditions to receive credit for the course (specify the form and conditions of receiving credit for classes included in the module/course, admission terms to final theoretical or practical examination, its form and requirements to be met by the student to pass it and criteria for specific grades)	
Test or oral response (depend on the number of participants)	
Oral responses . Case presentations	
	
Grade:	Criteria (only for courses/modules ending with an examination)
Very Good (5.0)	
Good Plus (4.5)	
Good (4.0)	
Satisfactory	



Razem w roku:									
		20							
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Zapoznanie studentów z patofizjologią schorzeń występujących u noworodków i wcześniaków po wypisie do domu oraz kryteriami rozpoznawczymi tych patologii</p> <p>C2. Wykształcenie umiejętności przeprowadzenia diagnostyki schorzeń okresu noworodkowego, w tym ich różnicowania z objawami adaptacyjnymi</p> <p>C3. Wykształcenie umiejętności leczenia schorzeń okresu noworodkowego, w tym wskazań do leczenia ambulatoryjnego i szpitalnego C1.</p> <p>C4. Wykształcenie umiejętności rozpoznawania powikłań patologii okresu noworodkowego oraz stosowania metod zapobiegania powikłaniom</p> <p>C5. Zapoznanie studentów z zasadami wczesnego postępowania rehabilitacyjnego oraz stymulacji rozwoju psychoruchowego</p> <p>C6. Wykształcenie umiejętności postępowania z noworodkiem i niemowlęciem po przebytych schorzeniach w opiece ambulatoryjnej.</p>									
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:									
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol					
W01	E.W2	Student wymienia zasady żywienia chorego noworodka i wcześniaka po wypisie do domu	Test, odpowiedź ustna	SE					
W02	E.W3	Student przedstawia standardy postępowania w najczęściej występujących patologiach u noworodków i wcześniaków	Test, kolokwium	SE					
W03	E.W6	Student różnicuje najczęściej występujące schorzenia z zaburzeniami adaptacyjnymi	Test, kolokwium	SE					
W04	E.W31	Student opisuje zasady wczesnej rehabilitacji i opieki rozwojowej	Test, odpowiedź ustna	SE					
W05	E.W36	Student opisuje zasady postępowania w opiece ambulatoryjnej nad noworodkami po przebytych schorzeniach okresu noworodkowego	Test, odpowiedź ustna	SE					
W06	E.W37 E.W38	Student wylicza rodzaje materiałów biologicznych wykorzystywanych w diagnostyce laboratoryjnej oraz zasady pobierania materiału do badań; Student charakteryzuje podstawy teoretyczne i praktyczne	Test, odpowiedź ustna	SE					



		diagnostyki laboratoryjnej stosowanej w diagnostyce przyczyn i monitorowaniu noworodków z wybranymi schorzeniami		
U01	E.U2	Student przeprowadza wywiad ciężarowy ukierunkowanego na czynniki ryzyka wcześniactwa i patologii okresu noworodkowego	Odpowiedź ustna	SE
U02	E.U4	Student przeprowadza badanie fizykalne noworodka ukierunkowane na objawy podejrzanego schorzenia	Prezentacja	SE
U03	E.U9	Student interpretuje parametry życiowe u noworodków leczonych	Prezentacja	SE
U04	E.U14	Student rozpoznaje powikłania zagrażające życiu noworodków w różnych stanach patologicznych	Prezentacja	SE
U05	E.U16	Student dobiera metody diagnostyczno-terapeutyczne i profilaktyczne u noworodków z wybranymi schorzeniami	Prezentacja	SE
U06	E.U24.	Student prawidłowo interpretuje wyniki badań laboratoryjnych i obrazowych u chorych noworodków	Prezentacja	SE
U07	E.U25	Student sporządza ocenę stanu odżywienia noworodka i plan leczenia żywieniowego u chorego noworodka	Prezentacja	SE
U08	E.U29	Student wykonuje zabiegi i procedury lekarskie konieczne do przeprowadzenia u chorych noworodków	Prezentacja	SE

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Umiejętności: 3

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta
(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)

Obciążenie studenta (h)

1. Godziny kontaktowe:

10

2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):

3

Sumaryczne obciążenie pracy studenta

13



Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	0,5
Uwagi	
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
Wykłady- nie dotyczy 1. 2. 3.	
Seminaria 1. Patofizjologia najczęściej występujących schorzeń w okresie noworodkowym. 2. Różnicowanie schorzeń z zaburzeniami adaptacyjnymi. Kryteria rozpoznawcze wybranych patologii okresu noworodkowego. 3. Interpretacja dodatkowych badań laboratoryjnych w neonatologii. Rola diagnostyki obrazowej w rozpoznawaniu schorzeń okresu noworodkowego. Zastosowanie nieinwazyjnych metod diagnostycznych (bilirubinometria przezskórna, przezskórny pomiar prężności gazów i saturacji krwi) 4. Powikłania wczesne i późne patologii okresu noworodkowego u noworodków donoszonych i wcześniaków, metody zapobiegania. 5. Postępowanie z noworodkiem i niemowlęciem po przebytych schorzeniach okresu noworodkowego, w tym opieka ambulatoryjna. Wczesne postępowanie rehabilitacyjne. Zasady leczenia wybranych schorzeń u noworodków donoszonych i wcześniaków po wypisie do domu.	
Ćwiczenia- nie dotyczy 1. 2. 3.	
Inne 1. 2. 3. <i>ltd.</i>	
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. Manual of Neonatal Care; J.P.Cloherty et all; 2012 2. Neonatology; T.L.Gomella et all; 2004 Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)	
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Laboratorium w miejscu, rzutnik multimedialny, aparaty do przezskórnych oznaczeń , mierniki saturacji	
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Zapoznanie się z tematyką seminariów na podstawie w. wym literatury	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) Test lub zaliczenie ustne (w zależności od liczby uczestników) Odpowiedzi ustne w trakcie seminariów	



Prezentacje kliniczne przypadków w trakcie seminariów	
Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

I Katedra i Klinika Ginekologii i Położnictwa UM we Wrocławiu,
50-368 Wrocław ul. Chatubińskiego 3,
tel. (71) 784 23 47, mail: malgorzata.czyzewska@umed.wroc.pl

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

dr n. med. Małgorzata Czyżewska
I Katedra i Klinika Ginekologii i Położnictwa UM we Wrocławiu,
50-368 Wrocław ul. Chatubińskiego 3,
tel. (71) 784 23 47, mail: malgorzata.czyzewska@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

dr n. med. Małgorzata Czyżewska
Medycyna, lekarz, seminarium
mail: malgorzata.czyzewska@umed.wroc.pl

Data opracowania sylabusa

27.06.2017

.....

M. Czyżewska

dr n. med.
Małgorzata Czyżewska
spec. pediatra neonatolog
1244701

Sylabus opracował(a)

Dr n. med. Małgorzata Czyżewska

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Dr hab. Lidia Hirnle, Prof nadzw

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....

Wrocław Medical University
UNIVERSITY OF MEDICINE
VICE-DEAN FOR STUDENT AFFAIRS
Prof. Andrzej Hanińczak, PhD

A. Hanińczak

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
I KATEDRA I KLINIKA
GINEKOLOGII I POŁOŻNICTWA
kierownik
dr hab. Lidia Hirnle prof. nadzw.
(1)

Lidia Hirnle

