





Razem w roku:

10

Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)

C1. Wprowadzenie studentów w problematykę dziecka krzywdzonego i zaniedbanego z perspektywy historycznej. Zapoznanie ich z definicjami i terminologią medyczno-sądową stosowaną w tej dziedzinie.

C2. Znajomość form przemocy wobec dziecka, ich współczesnej klasyfikacji, szacunkowej częstości występowania oraz czynników ryzyka i ich społecznych uwarunkowań.

C3. Uświadomienie możliwości stosowania przemocy wobec dziecka ze zwróceniem szczególnej uwagi na sytuacje oraz oznaki mogące wzbudzić podejrzenie o krzywdzenie/zaniedbywanie dziecka (na wybranych typowych przykładach). Poznanie symptomatologii klinicznej i zasad rozpoznawania objawów przemocy wobec dziecka. Diagnostyka różnicowa.

C4. Znajomość zasad dokumentowania przypadków krzywdzenia dziecka i zgłaszania ich odpowiednim władzom i instytucjom. Zrozumienie roli personelu medycznego i pracowników placówek oświatowo-wychowawczych w identyfikowaniu dzieci - ofiar przemocy oraz udzielaniu im wsparcia. Aspekty bioetyczne.

C5. Znajomość doraźnych i odległych skutków krzywdzenia i zaniedbywania dziecka – aspekty biomedyczne, psychologiczne i społeczne. Znajomość trybów i sposobów udzielania pomocy dzieciom doznającym przemocy. Znajomość zasad profilaktyki zespołu dziecka krzywdzonego i zaniedbanego.

C6. Znajomość postaw społecznych wobec problemu krzywdzenia dzieci. Rozpatrywanie przemocy wobec dzieci jako problemu społecznego w Polsce. Przemoc wobec dzieci jako zagadnienie rozpatrywane przez społeczność międzynarodową. Ochrona prawna dziecka – przegląd specyficznych regulacji prawnych dotyczących przemocy w rodzinie (w tym – krzywdzenia dzieci) w wybranych krajach w Europie i na świecie.

Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia a kierunku wego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych  ** wpisz symbol
<b>W 01</b>	D.W2	Zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu.	test	WY
<b>W 02</b>	D.W4	Rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i nie-werbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem.	test	WY
<b>W 03</b>	E.W4	Zna zagadnienia: dziecka maltretowanego i wykorzystywania seksualnego, upośledzenia umysłowego, zaburzeń zachowania: psychoz, uzależnień, zaburzeń odżywiania i wydalania u dzieci.	test	WY
<b>W 04</b>	E.W37	Zna rodzaje materiałów biologicznych wykorzystywanych w diagnostyce laboratoryjnej oraz zasady pobierania materiału do badań.	test	WY





<b>W 05</b>	E.W39	Zna i rozumie możliwości i ograniczenia badań laboratoryjnych w stanach nagłych.	test	WY
<b>W 06</b>	G.W12	Zna zasady tajemnicy lekarskiej, prowadzenia dokumentacji medycznej, odpowiedzialności karnej, cywilnej i zawodowej lekarza.	test	WY
<b>W 07</b>	G.W19	Zna zasady pobierania materiału do badań toksykologicznych i hemogenetycznych.	test	WY
<b>U 01</b>	D.U9	Potrafi zidentyfikować czynniki ryzyka przemocy, rozpoznać przypadki stosowania przemocy oraz podjąć odpowiednie działania.	test	WY
<b>U 02</b>	D.U10	Stosuje w podstawowym zakresie techniki psychologiczne motywowania oraz wspierania ofiar przemocy.	test	WY
<b>U 03</b>	E.U2	Zbiera poprawnie wywiad od dziecka oraz opiekunów.	test	WY
<b>U 04</b>	E.U12	Przeprowadza diagnostykę różnicową najczęstszych schorzeń dzieci i dorosłych.	test	WY
<b>U 05</b>	E.U13	Ocenia stan psychiczny i fizyczny pacjenta.	test	WY
<b>U 06</b>	E.U14	Rozpoznaje przypadki bezpośredniego zagrożenia życia.	test	WY
<b>U 07</b>	E.U16	Planuje czynności diagnostyczne, lecznicze i profilaktyczne.	test	WY
<b>U 08</b>	G.U5	Rozpoznaje u badanego dziecka zachowania i objawy wskazujące na możliwość krzywdzenia.	test	WY

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 3

Umiejętności: 2

Kompetencje społeczne: -

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):**

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	10
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	0
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	10
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	0,5
Uwagi	

**Treść zajęć:** (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

**Wykłady:**



1. Rys historyczny badań przemocy wobec dzieci. Klasyfikacja rodzajów przemocy wobec dziecka, zespół dziecka potrząsanego (SBS), zespół dziecka bitego (BChs), przeniesiony zespół Munchausena (MSBP). Czynniki ryzyka i częstość występowania takich rodzajów przemocy, formy zaniedbania dziecka (fizyczne, medyczne, edukacyjne, emocjonalne).
2. Ochrona prawna dziecka, przemoc w rodzinie, postępowanie w przypadku podejrzenia i ujawnienia stosowania przemocy wobec dziecka, systemy prawne ochrony dziecka w wybranych krajach w Europie i na świecie.
3. Symptomatologia kliniczna i zasady rozpoznawania skutków przemocy wobec dziecka. Badania sądowo lekarskie, sporządzania dokumentacji medycznej w takich przypadkach. Diagnostyka różnicowa przypadków. Rola personelu medycznego w ujawnianiu i dokumentowaniu przypadków przemocy wobec dziecka.
4. Wykorzystywanie seksualne dzieci w rodzinie (kazirodztwo) i poza rodziną. Choroby przenoszone drogą płciową jako specyficzny marker umożliwiający diagnostykę przypadków molestowania seksualnego dzieci.
5. Aspekty biomedyczne, psychologiczne i społeczne krzywdzenia dziecka.

Inne

1.  
itd...

Literatura podstawowa:

1. Di Maio V., Dana S., *Handbook of Forensic Pathology*, CRC Press, 2006
2. Di Maio D., Di Maio V., *Forensic Pathology*, CRC Press, 2001
3. *Protecting the Abused & Neglected Child. A Guide for Recognizing & Reporting Child Abuse & Neglect.* Washington State Department of Social and Health Services; 2012; available on-line from: <http://www.dshs.wa.gov/pdf/publications/22-163.pdf> (reviewed August, 2012).

Literatura uzupełniająca i inne pomoce:

1. Parrish R., *Battered Child Syndrome: Investigating Physical Abuse and Homicide*, US Department of Justice, 2002; available on-line from: <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/ojdp/161406.pdf>
2. Kalsoğlu E., Kalsoğlu R., *Sexual Abuse – Breaking the Silence*. Rijeka: InTech; 2012; available on-line from: <http://www.intechopen.com/books/sexual-abuse-breaking-the-silence>
3. Brown R., Fox E., Hubbard E., *Medical and Legal Aspects of the Battered Child Syndrome*, Chicago-Kent Law Review, 1973, Vol 50, Issue 1, available on-line from: <http://scholarship.kentlaw.iit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4005&context=cklawreview>

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) komputer, rzutnik.

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Zaliczenie propedeutyki pediatrii.

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)

1. Obecność na wykładach zgodnie z regulaminem studiów.
2. Weryfikacja wiedzy – kolokwium końcowe - test.

Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )
Bardzo dobra (5,0)	-
Ponad dobra (4,5)	-
Dobra	-





(4,0)	
Dość dobra (3,5)	-
Dostateczna (3,0)	-

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Zakład Medycyny Sądowej Katedry Medycyny Sądowej  
ul. Jana Mikulicza-Radeckiego 4, 50-345 Wrocław  
tel.: 0-71 784 14 58, fax.: 0-71 784 00 95,  
e-mail: a.szafranska@umed.wroc.pl

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

lek. Wojciech Golema, tel. 071 784 17 33, Wojciech.golema@umed.wroc.pl

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć.**

lek. Wojciech Golema – wykłady  
lek. Jędrzej Siuta – wykłady

**Data opracowania sylabusu**

28.06.2017 r.


**Sylabus opracował(a)**

  
lek. Wojciech Golema

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
KATEDRA MEDYCZYNY SĄDOWEJ  
kierownik  
  
dr hab. n. med. Tomasz Jurek, prof. nadzw.

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

  
VICE-DEAN FOR STUDIES IN ENGLISH  
Prof. Andrzej Hendrich, PhD