



Sylabus na rok akademicki 2018/2019														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Zarządzanie zespołem medycznym w sytuacjach kryzysowych (zajęcia z wykorzystaniem symulacji medycznej)										Grupa szczegółowych efektów kształcenia			
											Kod grupy B, D, E, F	Nazwa grupy Naukowe podstawy medycyny Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu Nauki kliniczne niezabiegowe Nauki kliniczne zabiegowe		
Wydział	Lekarski													
Kierunek studiów	lekarski													
Specjalności	Nie dotyczy													
Poziom studiów	jednolite magisterskie X* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne													
Rok studiów	4-5			Semestr studiów:	X zimowy lub X letni (do wyboru przez studenta)									
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru X wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	<input type="checkbox"/> polski X angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego – obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Zakład Symulacji Medycznej							30							
Semestr letni														
Zakład Symulacji Medycznej							30							
Razem w roku:														
Zakład Symulacji Medycznej							30							
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)														
C1. Zrozumienie mechanizmów prowadzących do wystąpienia zdarzeń niepożądanych (błędów) w medycynie														
C2. Umiejętność zarządzania zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych														
C3. Zrozumienie zasad i umiejętność komunikacji ze współpracownikami zespołu														
C4. Umiejętność skutecznego wykorzystania posiadanych sił i środków														
C5. Umiejętność pracy w zespole wielospecjalistycznym														
C6. Umiejętność samooceny: rozpoznania własnych ograniczeń, deficytu wiedzy i potrzeb edukacyjnych														
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych														



efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:				
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol
W 01	B.W25.	student zna czynność i mechanizmy regulacji wszystkich narządów i układów organizmu człowieka, w tym układu: krążenia, oddechowego, pokarmowego, moczowego, i powłok skórnych oraz rozumie zależności istniejące między nimi	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS
W 02	B.W30.	student zna związek między czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS
W 03	D.W14. E.W6. E.W38–40. F.W1–3. F.W6. F.W7. F.W10.	student wyjaśnia mechanizmy prowadzące do wystąpienia zdarzeń niepożądanych (błędów) w medycynie	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS
W 04	D.W15.	student omawia kluczowe elementy wpływające na zarządzanie zespołem i podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS
W 05	D.W15.	student rozumie zasady i znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej	ocena ciągła – obserwacja wykorzystania wiedzy	CS
U 01	B.U7.	student opisuje zmiany w funkcjonowaniu organizmu w sytuacji zaburzenia homeostazy, w szczególności określa jego zintegrowaną odpowiedź na wysiłek fizyczny, ekspozycję na wysoką i niską temperaturę, utratę krwi lub wody, nagłą pionizację, przejście od stanu snu do stanu czuwania	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 02	D.U11.	student potrafi komunikować się ze współpracownikami zespołu z użyciem informacji zwrotnej i wsparcia	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 03	D.U15.	student współpracuje w grupie biorąc odpowiedzialność za terminowe i rzetelne wykonanie powierzonych zadań student potrafi kierować grupą osób realizujących wspólne zadanie oraz pracować jako członek takiej grupy	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 04	D.U16.	student rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, planuje własną aktywność edukacyjną	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 05	E.U16. E.U24. E.U28–30. F.U10. F.U11.	student potrafi skutecznie wykorzystać posiadane siły i środki	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
U 06	E.U3–4. E.U7. E.U14. E.U24. E.U32.	student potrafi rozpoznać sytuację, która wymaga pomocy bardziej doświadczonych osób, potrafi prawidłowo wezwać takie osoby	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS



U 07	E.U32.	student wykazuje umiejętność pracy w zespole o wielospecjalistycznym	ocena ciągła – obserwacja wykonywanej umiejętności	CS
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 4 Umiejętności: 5</p>				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			Obciążenie studenta (h)	
1. Godziny kontaktowe:			30	
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			9	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			39	
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu			1,5	
Uwagi				
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)				
Wykłady				
1.				
2.				
3.				
Seminaria				
1.				
2.				
3.				
Ćwiczenia				
1. Zarządzanie zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych (CRM – crisis resource management). Dlaczego popełniamy błędy? Umiejętności nietechniczne.				
2. Badanie pacjenta w stanie zagrożenia życia. Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne				
3. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – napad astmy, wstrząs anafilaktyczny				
4. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – zagrażające życiu zaburzenia rytmu serca				
5. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – wstrząs septyczny				
6. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – stany nagłe w ciąży				
7. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – ostre zespoły wieńcowe				
8. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – wstrząs hipowolemiczny				
9. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – obrażenia ciała				
10. Symulowane scenariusze kliniczne z debriefingiem – hipotermia				
Inne				
1.				
2.				
3.				
Itd.				
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)				
1. Kohn LT, Corrigan JM, Donaldson MS – To Err Is Human: Building a Safer Health System; Committee on Quality of Health Care in America, Institute of Medicine; National Academy of Sciences; 2000; ISBN: 0-309-51563-7				
2. Reason J – Human error: models and management. BMJ 2000; 320:768–70				
3. Rall M, Dieckmann P – Errors in medicine, patient safety and human factors. Euroanesthesia 2005; Vienna,				



Austria 28-31 May 2005

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji
2. Specjalistyczne zabiegi resuscytacyjne – podręcznik do kursu ERC
3. European Trauma Course – podręcznik do kursu

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

W pełni wyposażona sala Oddziału Ratunkowego, zaawansowany symulator pacjenta dorosłego, pacjenta dorosłego z modułem ran, kobiety ciężarnej, środki ochrony osobistej (rękawiczki, fartuchy), w pełni wyposażona sterownia, w pełni wyposażona sala debriefingu.

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Przygotowanie teoretyczne do tematyki zajęć – znajomość postępowania w zatrzymaniu krążenia w sytuacjach szczególnych (Wytyczne resuscytacji 2015 Europejskiej Rady Resuscytacji)

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)

Obecność na ćwiczeniach symulacyjnych – dopuszczalne 10% usprawiedliwionych nieobecności, które muszą być odrobione w formie wykonanej samodzielnie prezentacji na zadany przez prowadzącego temat
Zaliczenie oceny ciągłej (aktywny udział w zajęciach, przygotowanie teoretyczne i zaprezentowanie nauczanych umiejętności).

Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem)
Bardzo dobra (5,0)	prezentuje umiejętności (5/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Ponad dobra (4,5)	prezentuje umiejętności (4/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dobra (4,0)	prezentuje umiejętności (3/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dość dobra (3,5)	prezentuje umiejętności (2/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami
Dostateczna (3,0)	prezentuje umiejętności (1/5): 1) rozwiązuje problemy, 2) właściwie ocenia sytuację, 3) wykorzystuje dostępne zasoby, 4) umiejętnie kieruje zespołem, 5) efektywnie komunikuje się członkami zespołu i konsultantami

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Zakład Symulacji Medycznej

Tytusa Chałubińskiego 7a

50-368 Wrocław

tel.: 71 784 1950

mail: WL-34@umed.wroc.pl

Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

dr Piotr Kołęda

tel.: 71 784 1950

mail: piotr.koleda@umed.wroc.pl



Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć.

dr n. med. Piotr Kolęda – specjalista chirurgii dziecięcej, lekarz ratunkowy, instruktor i dyrektor medyczny zaawansowanych kursów resuscytacji krążeniowo-oddechowej dorosłych i dzieci ERC oraz kursu urazowego ETCO, trener i instruktor symulacji, edukator, ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)

Data opracowania sylabusu
15 lipca 2018 r.

Sylabus opracował(a)
dr Piotr Kolęda

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia



Podpis Dziekana właściwego wydziału


prof. dr hab. Andrzej Hendrich