



Sylabus 2020/2021														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Socjologia w medycynie			Grupa szczegółowych efektów kształcenia										
				Kod grupy D	Nazwa grupy Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu									
Wydział	Lekarski													
Kierunek studiów	Lekarski													
Specjalności	Nie dotyczy													
Poziom studiów	jednolite magisterskie X * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne    niestacjonarne													
Rok studiów	II			Semestr studiów:		<input type="checkbox"/> zimowy <input checked="" type="checkbox"/> letni								
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy    X podstawowy													
Język wykładowy	<input type="checkbox"/> polski    X angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>														
<b>Semestr letni:</b>														
Zakład Humanistycznych Nauk Lekarskich		30												
<b>Razem w roku:</b>														
Zakład Humanistycznych Nauk Lekarskich		30												



**Cele kształcenia:** (max. 6 pozycji)

**C1.** Zrozumienie zasad funkcjonowania zbiorowości i grup społecznych; podstawowych mechanizmów strukturalnych i kulturowych regulujących życie społeczne w wymiarze zarówno jednostkowym, jak i grupowym; zróżnicowań i nierówności społecznych; funkcjonowania jednostki na poziomie mikro- i makrostruktury; czynników patologicznych wpływających na funkcjonowanie grupy.

**C2.** Akceptowanie i przejawianie postaw wspierających jednostki marginalizowane społecznie; pochodzące z niższych warstw i klas społecznych lub piętnowanych społecznie (budowanie grup wsparcia).

**C3.** Wykształcenie podstawowych umiejętności pozytywnego wykorzystania narzędzi wpływu społecznego w autoprezentacji, w celu usprawnienia relacji i komunikacji lekarz-pacjent oraz w procesie promowania zdrowia.

**C4.** Zrozumienie społecznych i kulturowych uwarunkowań zdrowia i choroby, zachowań i postaw zdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem stylu życia jednostki.

**C5.** Akceptowanie i przejawianie zasad prozdrowotnego stylu życia oraz potrzeby promowania zdrowia wśród pacjentów i społeczności lokalnej. Akceptowanie znaczenia zdrowia jako wartości w życiu jednostki.

**Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:**

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <b>** wpisz symbol</b>
<b>W 01</b>	<b>D.W1.</b>	Rozumie społeczno-kulturowy wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych oraz różnic społeczno-kulturowych na stan zdrowia, a także rolę stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych.	kolokwium pisemne, odpowiedź ustna, dyskusja	SE
<b>W 02</b>	<b>D.W2.</b>	Zna społeczne czynniki wpływające na zachowania w zdrowiu i chorobie, szczególnie w chorobie przewlekłej.	kolokwium pisemne, odpowiedź ustna, dyskusja	SE
<b>W 04</b>	<b>D.W4.</b>	Zna postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia.	dyskusja, prezentacja ustna	SE
<b>W 06</b>	<b>D.W8.</b>	Rozumie funkcjonowanie podmiotów ochrony zdrowia i społeczną rolę lekarza.	dyskusja, prezentacja ustna	SE
<b>W 07</b>	<b>D.W10.</b>	Rozumie rolę rodziny w procesie	dyskusja,	SE



		leczenia.	prezentacja	
<b>W 08</b>	<b>D.W14.</b>	Zna zasady promocji zdrowia, jej zadania i główne kierunki, ze szczególnych uwzględnieniem znajomości roli elementów stylu życia	prezentacja ustna, dyskusja	SE
<b>W 09</b>	<b>D.W19.</b>	Zna kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich.	kolokwium pismenne, prezentacja	SE
<b>U 01</b>	<b>D.U1.</b>	Uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych.	studium przypadku, dyskusja	SE
<b>U 02</b>	<b>D.U2.</b>	Potrafi dostrzec oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i właściwie na nie reaguje.	opis przypadku, dyskusja	SE
<b>U 03</b>	<b>D.U3.</b>	Wybiera takie leczenie, które minimalizuje konsekwencje społeczne dla chorego.	burza mózgów, dyskusja	SE
<b>U 04</b>	<b>D.U4.</b>	Buduje atmosferę zaufania podczas całego procesu leczenia.	odpowiedź ustna, dyskusja	SE
<b>U 05</b>	<b>D.U9.</b>	Udziela porady w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia.	prezentacja ustna	SE
<b>U 06</b>	<b>D.U12.</b>	Potrafi komunikować się ze współpracownikami zespołu, udzielając konstruktywnej informacji zwrotnej i wsparcia.	dyskusja, warsztat	SE
<b>U 07</b>	<b>D.U17.</b>	Krytycznie analizuje piśmiennictwo socjo-medyczne, w tym w języku angielskim, oraz wyciąga wnioski w oparciu o dostępną literaturę.	dyskusja, prezentacja ustna	SE

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Postawy: 5



Umiejętności: 4	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS): 1,5	
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	9
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	39
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	1,5
Uwagi	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
<b>Wykłady</b>	
1. 2. 3.	
<b>Seminaria</b>	
1. Wprowadzenie do socjologii medycyny jako subdyscypliny socjologii ogólnej Co to jest socjologia? Pozytki płynące z socjologii dla studentów i praktykujących lekarzy. Społeczne uwarunkowania rozwoju socjologii medycyny.	
2. Podstawowe pojęcia i koncepcje w socjologii (społeczeństwo, grupa społeczna, społeczna stratyfikacja, role społeczne, typy struktur społecznych, stygmatyzacja, socjalizacja).	
3. Definicje zdrowia i choroby i ich przemiany, biomedyczny model medycyny, holistyczny model zdrowia, socjoekologiczny model zdrowia, medykalizacja społeczeństwa.	
4. Społeczna rola chorego, choroba jako dewiacja społeczna. Funkcjonalistyczne pojęcie zdrowia. Społeczna rola lekarza.	
5. Wpływ nierówności społecznych i ekonomicznych na zdrowie. Społeczna marginalizacja.	
6. Styl życia a zdrowie.	
7. Kulturowe koncepcje płci i ich wpływ na sytuację zdrowotną.	
8. Wpływ kultury i etniczności na sytuację zdrowotną.	
9. Rodzina a zdrowie i choroba.	
10. Interakcje społeczne a epidemie. Podstawowe narzędzia wpływu społecznego	
11. Integracja społeczna a zdrowie (Roseto effect).	
12. Migracje a kwestie zdrowotne.	
13. Wsparcie społeczne w procesie leczenia. Grupy wsparcia.	
14. Problematyka starzejącego się społeczeństwa i przemian demograficznych.	
15. Instytucje opieki zdrowotnej. Przemoc w społeczeństwie i jej przeciwdziałanie.	



<b>Ćwiczenia</b> 1. 2. 3.	
<b>Inne</b> 1. 2	
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. Sarah Nettleton, 2013, <i>The Sociology of Health and Illness</i> , Cambridge. 2. William Little, Ron McGivern, <i>Chapter 19. Health and Medicine</i> , [in] <i>Introduction to Sociology</i> . <a href="https://opentextbc.ca/introductiontosociology/chapter/chapter19-health-and-medicine/">https://opentextbc.ca/introductiontosociology/chapter/chapter19-health-and-medicine/</a> 3. Malcolm Gladwell, 2009, <i>The Roseto Mystery</i> , [w] <i>Outliers</i> , New York	
<b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje) 1. Peter Conrad, "Medicalization and Social Control," <i>Annual Review of Sociology</i> 18 (1992): 209-232. 2. Peter Conrad and Kristin K. Barke, 2010, <i>The Social Construction of Illness: Key Insights and Policy Implications</i> , [in] <i>Journal of Health and Social Behavior</i> , 51(S) S67 –S79. <a href="http://hsb.sagepub.com/content/51/1_suppl/S67.full.pdf+html">http://hsb.sagepub.com/content/51/1_suppl/S67.full.pdf+html</a> 3. İlhan İlkilic, Hakan, Ertin. Rainer Bromer, 2014, <i>Health, Culture and the Human Body</i> , Istanbul	
<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) rzutnik multimedialny, laptop	
<b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Zaliczenie I roku oraz odbycie wakacyjnej praktyki studenckiej	
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny). Nieobecności studentów oraz tematy niezrealizowane przez studentów z powodu godzin rektorskich lub dziekańskich muszą być odrobione w formie eseju, raportu (ustny lub pisemny) lub prezentacji. Osoba prowadząca wskazuje formę zaliczenia nieobecności. <b>Ocena końcowa jest sumą oceny z testu pisemnego (5 pytań otwartych wymagających zdefiniowania, wyjaśnienia, analizy i rozwiązywania problemów: 40% oceny końcowej), aktywnego udziału w zajęciach (udział w dyskusji, ćwiczenia, warsztaty i praca zespołowa: 20% oceny końcowej) oraz prezentacja grupowa (4-5 uczniów) na wybrany temat (40% oceny końcowej).</b>	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu</b>
Bardzo dobra (5,0)	Bardzo dobre opanowanie tematów poruszanych podczas seminariów: ocena co najmniej 95% w teście otwartym, prezentacja i aktywne uczestnictwo. Płynne i kreatywne rozwiązywanie problemów.
Ponad dobra (4,5)	Bardzo dobre opanowanie tematów poruszanych podczas seminariów: ocena co najmniej 85% w teście otwartym, prezentacja i aktywne uczestnictwo. Płynne rozwiązywanie problemów.



Dobra (4,0)	Dobre opanowanie tematów poruszanych podczas seminariów: ocena co najmniej 75% w teście otwartym, prezentacja i aktywne uczestnictwo. Spełnienie większości zadań.
Dość dobra (3,5)	Dobre opanowanie tematów poruszanych podczas seminariów: ocena co najmniej 70% w teście otwartym, prezentacja i aktywne uczestnictwo. Spełnianie podstawowych, prostych zadań.
Dostateczna (3,0)	Wystarczające opanowanie tematów poruszanych podczas seminariów: ocena co najmniej 60% w teście otwartym, prezentacja i aktywne uczestnictwo. Spełnianie podstawowych, prostych zadań.

<b>Nawa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>	Zakład Humanistycznych Nauk Lekarskich
Adres jednostki	ul. Mikulicza-Radeckiego 7, 50-368 Wrocław
Nr telefonu	71 784 14 96, 71 784 01 02
E-mail	sekretariatzhnl@umed.wroc.pl

<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot:</b>	dr hab. Jarosław Barański
Nr telefonu	71 784 14 96
E-mail	jaroslaw.baranski@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:	stopień/tytuł naukowy lub zawodowy	dziedzina naukowa	Wykonywany zawód	Forma prowadzenia zajęć
Agata Strządała	dr n. hum.	Nauki o zdrowiu, kulturoznawstwo	Nauczyciel akademicki	seminarium

**Data opracowania sylabusu**

26.05.2020 r.

**Sylabus opracował(a)**

dr n. hum Agata Strządała

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
WYDZIAŁ LEKARSKI  
Prodziekan ds. kształcenia w języku Angielskim  
prof. dr hab. Beata Szmieszkańska

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
ZAKŁAD HUMANISTYCZNYCH  
NAUK LEKARSKICH  
kierownik  
dr hab. Jarosław Barański