



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021			
Cykl kształcenia: SEMESTRALNY			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/przedmiotu	PREWENCJA CHOROÓB SERCOWO-NACZYNIOWYCH	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy <b>B, E</b>	Nazwa grupy <b>Naukowe podstawy medycyny; Nauki kliniczne niezabiegowe</b>
Wydział	Lekarski		
Kierunek studiów	Lekarski		
Jednostka realizująca przedmiot			
Specjalność	nie dotyczy		
Poziom studiów	jednolite magisterskie X* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	I – III	Semestr studiów:	X zimowy LUB X letni
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru X wolnego wyboru/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy		
Język wykładowy	<input type="checkbox"/> polski <input checked="" type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			

	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wyrabiania fizycznego	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	Ekscursionizm (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne				16										
Kształcenie zdalne asynchroniczne				4										
<b>Semestr letni:</b>														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne				16										
Kształcenie zdalne asynchroniczne				4										
<b>Razem w roku:</b>														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne				16										
Kształcenie zdalne asynchroniczne				4										
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p><b>C1.</b> Zapoznanie studentów z etiopatogenezą, patofizjologią i kliniką miażdżycy układu naczyniowego.</p> <p><b>C2.</b> Zaznajomienie z aktualnym stanem epidemiologicznym chorób układu krążenia w Polsce.</p> <p><b>C3.</b> Zapoznanie studentów z najważniejszymi czynnikami ryzyka rozwoju miażdżycy.</p> <p><b>C4.</b> Zwiększenie świadomości studentów w zakresie znaczenia prozdrowotnego stylu życia, zwłaszcza aktywności fizycznej.</p> <p><b>C5.</b> Wykształcenie u studentów umiejętności szacowania globalnego ryzyka sercowo-naczyniowego.</p> <p><b>C6.</b> Przekazanie wiedzy dotyczącej stosowania kompleksowych działań prewencyjnych i rehabilitacyjnych w odniesieniu do chorób sercowo-naczyniowych o podłożu miażdżycowym</p>														
<p>Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:</p>														
Numer efektu	Numer efektu	Student, który zaliczy moduł/przedmiot						Metody weryfikacji			Forma zajęć			

uczenia się przedmiotowego	uczenia się kierunkowego	wie/umie/potrafi	osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)	dydaktycznych  ** wpisz symbol
W 01	B.W28, E.W7	Student opisuje patomechanizmy miażdżycy	Odpowiedź ustna	CN/EL
W 02	B.W25, B.W29 E.W7	Student objaśnia etiopatogenezę, epidemiologię i symptomatologię choroby sercowo-naczyniowej i zespołu metabolicznego	Odpowiedź ustna, dyskusja	CN/EL
W 03	B. W28, E. W8	Student wymienia założenia i cele trzystopniowej piramidy prewencji chorób sercowo-naczyniowych wg Benjamina i Smitha	Odpowiedź ustna, dyskusja	CN/EL
U 01	B.U9, E.U16	Student przeprowadza i interpretuje ocenę globalnego ryzyka sercowo-naczyniowego przy użyciu karty SCORE	Obliczanie ryzyka sercowo-naczyniowego z karty SCORE	CN/EL
U 02	B.U9, E.U23	Student przedstawia wykaz kardioprotekcyjnych efektów prozdrowotnego stylu życia, zwłaszcza aktywności fizycznej, oraz potrafi wyznaczyć jej poziom zalecany w prewencji i rehabilitacji kardiologicznej	Użycie stosownych wzorów	CN/EL
U 03	E.20, E.23	Student opisuje kryteria kwalifikacji chorych do rehabilitacji kardiologicznej i zasady oceny efektów tej rehabilitacji	Analiza przypadku, interpretacja EKG wysiłkowego	CN/EL
K 01		Proszę sformułować ok.2-3 postawy - przykładowy czasownik określający efekt uczenia się w zakresie postaw: kreuje, chętnie uczestniczy, współpracuje w grupie, aktywnie uczestniczy	Student wykazuje umiejętność pracy w grupie	CN

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL - E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Umiejętności: 4

Kompetencje społeczne: 2

<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
1. Godziny kontaktowe:	0
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)	20
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	6
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	26
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	1,0
Uwagi	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)	
Wykłady: n/d	
Seminaria: n/d	
<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Tematyka ćwiczeń</b>	
<b>1-2.</b>	Epidemiologia choroby sercowo-naczyniowej (CVD) na świecie i w Polsce.
<b>3-4.</b>	Charakterystyka, klasyfikacja i znaczenie czynników ryzyka CVD. Omówienie wyników 50-letnich badań The Heart Framingham Study.
<b>5-6.</b>	Omówienie założeń piramidy prewencji CVD wg Benjamina i Smitha. Charakterystyka prewencji podstawowej, pierwotnej i wtórnej CVD.
<b>7-8.</b>	Odrębności prewencji CVD u osób w wieku podeszłym i u kobiet.
<b>9-10.</b>	Korzystna modyfikacja czynników ryzyka CVD pod wpływem aktywności ruchowej.
<b>11-12.</b>	Cele rehabilitacji kardiologicznej, jej etapy i założenia realizacji. Korzyści <i>versus</i> ryzyko.
<b>13-14.</b>	Standardy prowadzenia treningów „kardio”, wymagania sprzętowe, zasady bezpieczeństwa
<b>15-16.</b> Podstawy rekrutowania chorych do treningów kardiologicznych oraz ocena ich efektywności	
<b>17-18.</b> Rola regularnej i długoterminowej aktywności fizycznej w prewencji CVD. Kardio-wazoprotekcyjny wpływ aktywności fizycznej.	
<b>19-20.</b> Nowoczesne metody rejestracji i zdalnej kontroli efektywności treningów kardiologicznych.	
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)	
1. 2019 ACC/AHA Guideline on the Primary Prevention of Cardiovascular Disease: A Report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Clinical Practice Guidelines. <i>Circulation</i> . 2019;140:e596–e646.	
2. 2016 European Guidelines on cardiovascular disease prevention in clinical practice. <i>European Heart Journal</i> (2016) 37.	
3. 2019 ESC Guidelines on diabetes, pre-diabetes, and cardiovascular diseases developed in collaboration with the EASD. <i>European Heart Journal</i> (2019) 00, 1-69; doi:10.1093/eurheartj/ehz486.	
<b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b>	
1. Artykuły z „European Journal of Cardiovascular Prevention and Rehabilitation”. Publisher: European Association for Cardiovascular Prevention and Rehabilitation.	
2. Materiały dostarczone przez prowadzącego.	

<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> Karty SCORE, laptop, łączność z Internetem, rzutnik multimedialny	
<b>Warunki wstępne: Podstawowa wiedza z zakresu anatomii i fizjologii układu krążenia</b>	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach.	
<b>Aktywny udział w zajęciach, prezentacja multimedialna na zadany temat; zdany test.</b>	
<b>Wszystkie nieobecności, także dni rektorskie/godziny dziekańskie, muszą zostać odrobione</b>	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:</b>
<b>Ocena:</b>	<b>Zaliczenie na ocenę - kryteria oceny:</b>
Bardzo dobra (5,0)	Student doskonale zna i swobodnie omawia wszystkie zagadnienia kursu; przygotowuje doskonałą prezentację. Test: 95-100% prawidłowych odpowiedzi
Ponad dobra (4,5)	Student bardzo dobrze zna i omawia wszystkie zagadnienia kursu; przygotowuje ponadprzeciętną prezentację. Test: 88-94% prawidłowych odpowiedzi
Dobra (4,0)	Student dobrze zna i omawia wszystkie zagadnienia kursu; przygotowuje dobrą prezentację. Test: 78-87% prawidłowych odpowiedzi.
Dość dobra (3,5)	Student zna i omawia podstawowe zagadnienia kursu; przygotowuje przeciętną prezentację. Test: 70-77% prawidłowych odpowiedzi.
Dostateczna (3,0)	Student zna jedynie podstawowe zagadnienia kursu; przygotowuje słabą prezentację. Test: 60-69% prawidłowych odpowiedzi.
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>	<b>Katedra i Klinika Geriatrii</b>
<b>Adres jednostki:</b>	<b>Ul. M. Curie-Skłodowskiej 66, 50-369 Wrocław</b>
<b>Numer telefonu:</b>	<b>71 784 24 28</b>
<b>E-mail:</b>	<b>magdalena.ciechanowicz@umed.wroc.pl</b>

<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):</b>	<b>Prof. dr hab. Małgorzata Sobieszcańska</b>				
<b>Numer telefonu:</b>	<b>71 784 24 28</b>				
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:malgorzata.sobieszczanska@umed.wroc.pl">malgorzata.sobieszczanska@umed.wroc.pl</a>				
<b>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:</b>					
<b>Imię i nazwisko:</b>	<b>Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:</b>	<b>Dyscyplina naukowa:</b>	<b>Wykonywany zawód:</b>	<b>Forma prowadzenia zajęć:</b>	
<b>Małgorzata Sobieszcańska</b>	<b>Prof. dr hab.</b> Prof. dr hab.	<b>Nauki medyczne</b>	<b>lekarz</b> Choroby wewnętrzne, geriatria	<b>lektor,</b> nauczyciel akademicki	<b>MC</b>

**Data opracowania sylabusu**

01. 10. 2020

**Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:**

Małgorzata Sobieszcańska

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
WYDZIAŁ LEKARSKI  
Prodziekan ds. kształcenia Wydziału Lekarskiego  
prof. dr hab. Beata Sobieszcańska

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
KATEDRA I KLINIKA GERIATRII  
kierownik  
prof. dr hab. Małgorzata Sobieszcańska

