



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Kształcenie zdalne synchroniczne | | 16 | | 20 | | | | | | | | | |
| Kształcenie zdalne asynchroniczne | | | | | | | | | | | | | |

Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)

- C1. Badanie podmiotowe i przedmiotowe dziecka
- C2. Odrębności morfologiczno-fizjologiczne poszczególnych narządów i układów w wieku rozwojowym
- C3. Zasady racjonalnego żywienia dzieci zdrowych i chorych
- C4. Choroby poszczególnych narządów i układów w wieku rozwojowym, patofizjologia okresu noworodkowego
- C5. Nieprawidłowości rozwoju psychoruchowego i psychicznego, zaburzenia zachowania
- C6. Opieka nad dzieckiem szkolnym

Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:

| Numer efektu kształcenia przedmiotowego | Numer efektu kształcenia kierunkowego | Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi | Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące) | Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i> |
|---|---------------------------------------|---|---|---|
| W 1 | EW1 | Zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób | Egzamin końcowy | CK,CA |
| W 2 | EW2 | Zna zasady żywienia dzieci zdrowych i chorych, szczepień ochronnych i prowadzenia bilansu zdrowia | Egzamin końcowy | CK,CA |
| W3 | EW3 | Zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób (krzywicy, wada serca, ostrych i przewlekłych chorób układu oddechowego, niedokrwistości, chorób nowotworowych, ostrych i przewlekłych bólów brzucha, zakażeń układu moczowego, chorób tarczycy, cukrzycy, otyłości, mózgowego porażenia dziecięcego, padaczki, zespołów genetycznych, chorób tkanki łącznej, zna najczęściej występujące stany zagrożenia życia. | Egzamin końcowy | CK,CA |
| W4 | EW4 | Zna zagadnienia dziecka maltretowanego i wykorzystywanego seksualnie | Egzamin końcowy | CK,CA |
| W5 | EW6 | Zna najczęściej występujące stany zagrożenia życia u dzieci i zasady postępowania w tych stanach. | Egzamin końcowy | CK,CA |
| U 1 | EU2 | Przeprowadza wywiad lekarski z dzieckiem i jego rodziną | Egzamin końcowy | CK,CA |
| U2 | EU4 | Przeprowadza badanie fizykalne dziecka w każdym wieku | Egzamin końcowy | CK,CA |
| U3 | EU6 | Przeprowadza badanie słuchu i pola widzenia | Egzamin końcowy | CK,CA |
| U4 | EU9 | Zestawia pomiary antropometryczne i ciśnienia krwi z danymi na siatkach centylowych | Egzamin końcowy | CK,CA |
| U5 | EU10 | Ocenia stopień zaawansowania dojrzewania płciowego | Egzamin końcowy | CK,CA |



| | | | | |
|-----------|-------------|---|-----------------|-------|
| U6 | EU11 | Przeprowadza badania bilansowe | Egzamin końcowy | CK,CA |
| U7 | EU12 | Przeprowadza diagnostykę różnicową najczęstszych chorób wieku dziecięcego | Egzamin końcowy | CK,CA |
| U8 | EU16 | Planuje postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne. | Egzamin końcowy | CK,CA |

**** WY** - wykład; **SE** - seminarium; **CA** - ćwiczenia audytorjne; **CN** - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); **CK** - **ćwiczenia kliniczne**; **CL** - ćwiczenia laboratoryjne; **CM** - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); **CS** - ćwiczenia w warunkach symulowanych; **LE** - lektoraty; **zajęcia praktyczne przy pacjencie** - **PP**; **WF** - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); **PZ**- praktyki zawodowe; **SK** - samokształcenie, **EL**- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza:4

Umiejętności:5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.) | Obciążenie studenta (h) |
|--|--------------------------------|
| 1. Godziny kontaktowe: | 120 |
| 2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie): | 120 |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | 240 |
| Punkty ECTS za moduł/przedmiotu | 8,00 |
| Uwagi | |

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii

Zajęcia prowadzone są w obrębie Poradni Specjalistycznej, oddziałów Kliniki oraz w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych. Zajęcia prowadzone są przez Profesora, adiunktów i asystentów oraz doktorantki. Zajęcia prowadzone są w obrębie oddziału w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych. W miarę możliwości student obejmuje samodzielną opiekę jednego lub kilku pacjentów, u których w trakcie kolejnych dyżurów proponuje badania dodatkowe oraz modyfikuje zastosowane leczenie na podstawie obserwacji własnych, analizuje szczegółowo stopień regresji lub progresji objawów chorobowych, wykonuje samodzielnie szereg prostych zabiegów diagnostyczno-terapeutycznych. Istotny nacisk w czasie zajęć w poradniach położony będzie na rozwinięciu umiejętności samodzielnego wyciągania wniosków oraz współpracy z lekarzem rodzinnym podstawowej opieki zdrowotnej. Istotnym elementem ćwiczeń będzie zapoznanie ich uczestników z obowiązującą oraz z istniejącym stanem prawnym obligującym świadczeniodawcę do określonych form i zakresu udzielanych świadczeń zdrowotnych.

II Katedra i Klinika Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia

Zajęcia prowadzone są w obrębie Poradni Specjalistycznej, oddziałów Kliniki oraz w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych. W miarę możliwości student obejmuje samodzielną opiekę jednego lub kilku pacjentów, u których w trakcie kolejnych dyżurów proponuje badania dodatkowe oraz modyfikuje zastosowane leczenie na podstawie obserwacji własnych, analizuje szczegółowo stopień regresji lub progresji objawów chorobowych, wykonuje samodzielnie szereg prostych zabiegów diagnostyczno-terapeutycznych z zakresu pediatrii oraz gastroenterologii dziecięcej. Szczególny nacisk zostanie położony na zasady racjonalnego żywienia niemowląt oraz dzieci. Zajęcia w poradni będą służyły rozwijaniu umiejętności samodzielnego wyciągania wniosków oraz współpracy z lekarzem rodzinnym podstawowej opieki zdrowotnej. Ważnym elementem ćwiczeń będzie zapoznanie ich uczestników z obowiązującą oraz z istniejącym stanem prawnym obligującym świadczeniodawcę do określonych form i zakresu udzielanych świadczeń zdrowotnych.

Katedra i Klinika Endokrynologii i Diabetologii Wieków Rozwojowego



Zajęcia prowadzone są w obrębie Poradni Specjalistycznej, oddziałów Kliniki oraz w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych. Zajęcia prowadzone są przez Profesora, adiunktów i asystentów oraz doktorantkę. Zadaniem prowadzących jest zaznajomienie studentów ze schorzeniami endokrynologicznymi. Pacjenci zaangażowani pochodzą z oddziałów kliniki jak również z Poradni przyklinicznych. W trakcie zajęć zostaną omówione objawy chorób endokrynologicznych, diagnostyka oraz ich leczenie. Studenci zapoznają się z dokumentacją, zaplanują badania i je interpretują. Zostaną zaprezentowane osobiste pompy insulinowe, peny, glukometry oraz system ciągłego monitorowania glukozy jak również system pomiarów glukozy typu scan – „Libra”. Każdy student wykona oznaczenie poziomu glukozy, zmierzy i zważy dziecko, oceni parametry życiowe. Studenci zostaną wdrożeni w metody terapii schorzeń endokrynologicznych. Podczas dyżurów będą uczestniczyć wspólnie z lekarzem we wszystkich procedurach administracyjnych oraz medycznych. Student musi zebrać wywiad, zbadać pacjenta, ocenić stan zdrowia i zaplanować badania diagnostyczne i leczenie. Podczas zajęć zostanie położony nacisk na samodzielność w zakresie diagnozowania i leczenia.

Katedra i Klinika Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii

Zajęcia prowadzone są online. Podstawowym celem zajęć jest zaznajomienie studentów z najczęstszymi problemami hematologii i onkologii dziecięcej budzącymi wątpliwości w ramach opieki POZ oraz nauczenie wykonywania badania klinicznego pozwalającego na wstępną selekcję, diagnostykę i różnicowanie powiększonych węzłów chłonnych, zmian w jamie brzusznej, objawów skaz krwotocznych, niedokrwistości i objawów neurologicznych. Kształcenie studentów będzie także obejmowało znajomość epidemiologii nowotworów i chorób układu krwiotwórczego u dzieci z uwzględnieniem zagrożeń środowiskowych, omówienie objawów oraz schematów diagnostycznych i terapeutycznych w onko-hematologii dziecięcej, a także leczenia wspomagającego i następstw współczesnej terapii przeciwnowotworowej. Zostaną przedstawione procedury wykonywania punkcji szpiku, punkcji lędźwiowych oraz obsługi cewników naczyniowych. Studenci będą brać udział w interpretacji badań obrazowych oraz laboratoryjnych (m.in. w przygotowywaniu i interpretacji rozmazów krwi obwodowej i szpiku). Istotnym elementem będzie także zapoznanie studentów z obowiązującą dokumentacją oraz stanem prawnym.

Katedra i Klinika Nefrologii Pediatricznej

Zajęcia prowadzone są przez profesorów, adiunktów i asystentów Kliniki Nefrologii Pediatricznej w obrębie Poradni Specjalistycznych oraz w obrębie oddziałów w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych. W miarę możliwości student obejmuje opieką pod nadzorem lekarza prowadzącego ćwiczenia jednego pacjenta, u których w trakcie kolejnych dyżurów proponuje badania dodatkowe oraz modyfikuje zastosowane leczenie na podstawie obserwacji własnych, analizuje szczegółowo stopień regresji lub progresji objawów chorobowych, wykonuje samodzielnie szereg prostych zabiegów diagnostyczno-terapeutycznych. Istotny nacisk w czasie zajęć w poradniach położony będzie na rozwinięciu umiejętności samodzielnego wyciągania wniosków oraz współpracy z lekarzem rodzinnym podstawowej opieki zdrowotnej. Istotnym elementem ćwiczeń będzie zapoznanie ich uczestników z obowiązującą dokumentacją oraz z istniejącym stanem prawnym obligującym świadczeniodawcę do określonych form i zakresu udzielanych świadczeń zdrowotnych.

Ćwiczenia

I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii

1. Omówienie procedur diagnostycznych w pacjentów w Poradni Alergologicznej
2. Sposób prowadzenia dokumentacji medycznej w lecznictwie otwartym w Poradni Alergologicznej
3. Prowadzenie terapii specjalistycznej w lecznictwie ambulatoryjnym.
4. Leczenie astmy wg wytycznych GINA.
5. Bezpieczeństwo immunoterapii swoistej.
6. Genetyka schorzeń atopowych.
7. Diagnostyka ostrych i przewlekłych chorób układu oddechowego (Spirometria, pomiar NO, Oscylometria impulsowa).

II Katedra i Klinika Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia



1. Diagnostyka różnicowa objawów z przewodu pokarmowego u dzieci z uwzględnieniem wieku dziecka, związanych pierwotnie z najczęściej występującymi chorobami układu pokarmowego i zaburzeniami czynnościowymi przewodu pokarmowego z uwzględnieniem postępowania diagnostyczno-terapeutycznego.
2. Prezentacje a następnie omówienie w formie dyskusji, z aktywnym udziałem studentów konkretnych sytuacji klinicznych, etapów postępowania w oparciu o aktualne algorytmy diagnostyczno-terapeutyczne.
3. Przedstawienie nowości z gastroenterologii dziecięcej przydatnych w codziennej pracy lekarza podstawowej opieki zdrowotnej.
4. W oparciu o dane z wywiadu, badanie przedmiotowe, ocenę rozwoju dziecka, analizę zgłaszanych objawów/odchyłeń/objawów alarmowych, ustalenie kolejności postępowania w dochodzeniu do rozpoznania i leczenia.
5. Algorytmy postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w chorobach układu pokarmowego u dzieci, wskazania do leczenia szpitalnego.
6. Zaburzenia karmienia rola lekarza w ustaleniu właściwego sposobu postępowania.

Katedra i Klinika Endokrynologii i Diabetologii Wieków Rozwojowych

1. Cukrzyca - Współczesne metody terapii cukrzycy typu 1 – intensywna terapia przy użyciu penów, pompy osobistej. Monitorowanie glikemii metodą 24 godzinnego pomiaru urządzeniem Guardian i CGMS – omówienie nowości w leczeniu i monitorowaniu cukrzycy.

Pompa zamknięta, pompa insulinowa połączona z systemem ciągłego monitorowania glikemii
zajęcia praktyczne – z programowania pomp, programowanie urządzeń do pomiaru glikemii- CGM + Libra .
Interpretacja wyników badań glikemii w oparciu o programy komputerowe. – demonstracja wyników badań dzieci.
Udział w szkoleniu dziecka oraz rodzica z zakresu samoleczenia i samokontroli. Omówienie żywienia dziecka z cukrzycą. Omówienie zasad żywienia w oparciu o WW i WBT Indeks glikemiczny i ładunek glikemiczny. Ustalenie żywienia dziecka. Omówienie zasad samokontroli, demonstracja programów komputerowych do odczytania wyników badań poziomów glukozy. Omówienie zasad ustalania dawek insuliny na WW i WBT oraz dawek korekcyjnych. Obliczanie IR oraz zapotrzebowania insuliny na WW i WBT. Omówienie wyników oraz interpretacja wyniku badania HbA1c.

2. Zaburzenia dojrzewania płciowego – opóźnione oraz przedwczesne dojrzewanie płciowe. Interpretacja przypadków klinicznych, wspólne zbieranie wywiadu, planowanie badań oraz monitorowanie leczenia.

3. Niedobór wzrostu oraz wzrost olbrzymi – diagnostyka różnicowa, omówienie przyczyn niedoboru wzrostu, niedobór wzrostu pochodzenia rodzinnego, karłowatość pierwotna. zajęcia praktyczne – wywiad, obliczanie prognozy wzrostu ostatecznego, odchylenia standardowego, oraz tempa wzrastania, planowanie badań, analiza wyników badań, obliczanie dawki hormonu wzrostu konkretnemu pacjentowi, ocena wyników leczenia- obliczanie tempa wzrastania i wykreślanie wyników badań na indywidualnej siatce centylowej, monitorowanie przebiegu leczenia. Interpretacja wyników badań GH w testach oraz innych obowiązkowych badań koniecznych do wystawienia wniosku o przyznanie GH

4. Otyłość i anoreksja. Zajęcia praktyczne – demonstracja własnych przypadków. Omówienie zasad żywienia, oraz sposoby redukcji masy ciała. Prezentacja komputerowa przygotowania posiłków o zredukowanej liczbie kalorii. Omówienie znaczenia IG oraz ŁG w leczeniu otyłości. Badania składu ciała metodą impedancji. Zlecenie wyników badań oraz ich interpretacja. Ustalenie normy zalecanego wysiłku fizycznego dziecku oraz omówienie jego znaczenia w leczeniu otyłości.

Ocena niedoboru masy ciała. Ustalania żywienia dziecka z niedoborem masy ciała oraz ocena skuteczności stosowanych zaleceń u dzieci z niedoborem masy ciała. Interpretacja wyników badań.

5. Choroby tarczycy – omówienie zasad wykonywania badań przesiewowych, wskazania do wykonywania badań kontrolnych oraz ich interpretacja. Demonstracja dzieci leczonych z powodu chorób tarczycy(WNT, SNT, ch. Hashimoto, Gravesa Basedowa, chorób nowotworowych). Ustalenie dawek leków oraz interpretacja wyników badań kontrolnych.

6. Zespoły genetycznie uwarunkowane. Omówienie zaburzeń endokrynologicznych u dzieci z zespołem Turnera, Williego—Pradera, Downa i innych. Omówienie zasad diagnostyki oraz leczenia endokrynologicznego.



Katedra i Klinika Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii

1. Epidemiologia nowotworów i chorób układu krwiotwórczego u dzieci i młodzieży.
2. Zasady chemioterapii i terapii wspomagającej w onkologii dziecięcej.
3. Omówienie stanów nagłych w onkologii dziecięcej.
4. Postęp w leczeniu chorób nowotworowych i chorób układu krwiotwórczego u dzieci.
5. Zasady leczenia skojarzonego nowotworów
6. Opieka paliatywna i zasady leczenia bólu u dziecka z chorobą nowotworową.
7. Odległe następstwa leczenia przeciwnowotworowego oraz schemat opieki nad pacjentem po zakończonym leczeniu onkologicznym.
8. Opieka nad dzieckiem z chorobą hematologiczną w POZ.

Katedra i Klinika Nefrologii Pediatricznej

1. Interpretacja podstawowych wyników badań dodatkowych w zakresie układu moczowo-płciowego u dzieci.
2. Omówienie zaleceń i prezentacja przypadków dzieci z wadami układu moczowego oraz z podejrzeniem/rozpoznaniem nadciśnienia tętniczego.
3. Algorytm postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w zakażeniach układu moczowego, leczenie ambulatoryjne, wskazania do leczenia szpitalnego.
4. Omówienie zaleceń i prezentacja przypadków klinicznych dziecka moczającego się w nocy oraz dziecka z zespołem nerczycowym.
5. Postępowanie z dzieckiem z rozpoznaną przewlekłą chorobą nerek, postępowanie w lecznictwie ambulatoryjnym, leczenia szpitalne.
6. Nowości w diagnostyce i terapii w zakresie nefrologii dziecięcej. Postępowanie przydatne w codziennej praktyce lekarza podstawowej opieki medycznej.
7. Prezentacje wybranych przypadków z aktywnym udziałem studentów poprzez dyskusję oraz propozycje studentów w zakresie postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.
8. Diagnostyka różnicowa wybranych objawów z zakresu układu moczowo-płciowego z uwzględnieniem wieku dziecka (algorytm postępowania w przypadku wielomoczu, krwinkomoczu, białkomoczu)

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

Illustrated Textbook of Paediatrics

5th Edition

Editors: Tom Lissauer Will Carroll

Paperback ISBN: 9780723438717

Paperback ISBN: 9780723438724

eBook ISBN: 9780723438748

eBook ISBN: 9780723438731

Imprint: Elsevier

Published Date: 7th March 2017

Nelson Textbook of Pediatrics, 19th Edition

By Robert M. Kliegman, MD, Bonita M.D. Stanton, MD, Joseph St. Geme, Nina Schor and Richard E. Behrman, MD



| | |
|---|--|
| L iteratura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) | |
| Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) rzutnik multimedialny, platforma BBB | |
| Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Odpowiedni strój i obuwie, stetoskop, latarkę do badania gardła, umiejętność badania fizykalnego, przeprowadzania diagnostyki różnicowej i proponowania terapii, maska jednorazowa, fartuch jednorazowy, rękawiczki, znajomość zasad postępowania w warunkach COVID-19 | |
| Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) Część pisemna /test/ i ustna egzaminu polegająca na wykazaniu się wiadomościami dotyczącymi czterech zagadnień obejmujących cały zakres przedmiotu. Do uzyskania zaliczenia końcowego wymagana jest bardzo dobra, dobra, lub dostateczna odpowiedź na wylosowane pytania oraz pozytywny wynik części praktycznej egzaminu. | |
| Ocena: | Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu |
| Bardzo dobra (5,0) | Prawidłowa odpowiedź na wszystkie zadane pytania. Bezbłędnie przeprowadzony wywiad lekarski, bezbłędne określenie stanu przedmiotowego, właściwie przeprowadzona diagnostyka różnicowa, pełne określenie zakresu badań dodatkowych. |
| Ponad dobra (4,5) | Prawidłowa odpowiedź na ponad połowę zadanych pytań. Bezbłędnie przeprowadzony wywiad lekarski, bezbłędne opracowanie stanu przedmiotowego, właściwie przeprowadzona diagnostyka różnicowa oraz właściwe określenie zakresu badań dodatkowych. |
| Dobra (4,0) | Prawidłowa odpowiedź na połowę zadanych pytań. Poprawnie przeprowadzony wywiad lekarski, poprawne (z niewielkimi uwagami) określenie stanu przedmiotowego, poprawnie przeprowadzona diagnostyka różnicowa, poprawnie określony zakres badań dodatkowych. |
| Dość dobra (3,5) | Prawidłowa odpowiedź na mniej niż połowę zadanych pytań. wywiad lekarski przeprowadzony z niewielkimi uchybieniami, poprawne (z niewielkimi uwagami) opracowanie stanu przedmiotowego, słabe umiejętności w określeniu skali proponowanych badań dodatkowych |
| Dostateczna (3,0) | Nieprawidłowa odpowiedź na ponad połowę zadanych pytań wywiad lekarski przeprowadzony z istotnymi uchybieniami, niepoprawne opracowanie stanu przedmiotowego, słabe umiejętności w określeniu skali proponowanych badań dodatkowych. |
| Ocena: | Kryteria oceny z egzaminu |
| Bardzo dobra (5,0) | >94% pozytywnych odpowiedzi egzaminu testowego, pełna odpowiedź na wszystkie zadawane pytania, umiejętność samodzielnego rozwiązywania wszystkich problemów diagnostycznych. |
| Ponad dobra (4,5) | 85-94% pozytywnych odpowiedzi egzaminu testowego, pełna odpowiedź na większość zadawanych pytań, samodzielne rozwiązanie większości problemów diagnostycznych. |
| Dobra (4,0) | 80-84% pozytywnych odpowiedzi egzaminu testowego, pełna odpowiedź na większość zadawanych pytań egzaminu ustnego, samodzielne rozwiązanie większości problemów diagnostycznych. |
| Dość dobra (3,5) | 70-79% pozytywnych odpowiedzi egzaminu testowego, poprawna odpowiedź na większość zadawanych pytań egzaminu ustnego, samodzielne rozwiązanie większości problemów diagnostycznych |



Dostateczna (3,0)

60-69% pozytywnych odpowiedzi egzaminu testowego, poprawna odpowiedź na min. 2 pytania egzaminu ustnego, samodzielne rozwiązanie min. jednego problemu diagnostycznego.

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu,
ul. Chałubińskiego 2-2a
tel. 71 770 30 91
e-mail: andrzej.boznanski@umed.wroc.pl
e-mail: karolina.wojcik@umed.wroc.pl

Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Prof. dr hab. Andrzej Boznański
e-mail: andrzej.boznanski@umed.wroc.pl
tel. 71 770 30 90

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć :

W przypadku przedmiotów koordynowanych proszę wpisać wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia odrębnie dla każdej jednostki realizującej dane zajęcia:

I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii

Dr hab. n.med. Barbara Sozańska, prof. UMed
Dr n. med. Anna Dębińska
Dr n. med. Hanna Danielewicz
Dr n.med. Wanda Balińska -Miskiewicz

II Katedra i Klinika Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia

dr n. med. Katarzyna Akutko
dr n. med. Agnieszka Borys-Iwanicka
lek. med. Anna Dancewicz
dr n. med. Tatiana Jamer
dr n. med. Anna Kofla – Dłubacz
lek. med. Paweł Maleika
dr n. med. Tomasz Pytrus
dr n. med. Andrzej Stawarski

Katedra i Klinika Endokrynologii i Diabetologii Wieku Rozwojowego

Dr n. med. Aleksander Basiak
Dr n. med. Beata Wikiera
Dr n. med. Agnieszka Zubkiewicz-Kucharska
Lek. Monika Seifert
Dr n. med. Joanna Chrzanowska

Katedra i Klinika Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii Dziecięcej:

Prof. dr hab. n. med. Krzysztof Kałwak
Dr hab.n.med. Marek Ussowicz
Dr n.med. dr Elzbieta Latos-Grażyńska
Dr n. med. Jakub Musiał



Dr n.med. Monika Mielcarek

Katedra i Klinika Nefrologii Pediatricznej
prof dr hab. n. med. Katarzyna Kiliś-Pstrusińska
dr hab. Kinga Musiał
dr n. med. Anna Jakubowska
dr Konstancja Fornalczyk
dr Agnieszka Pukajło-Marczyk
dr K. Prościak

Data opracowania sylabusu

27.09.2020

Sylabus opracował(a)
Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
I KATEDRA I KLINIKA PEDIATRII,
ALERGOLOGII I KARDIOLOGII
kierownik

.....
prof. dr hab. Andrzej Boznański

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....
Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
I KATEDRA I KLINIKA PEDIATRII,
ALERGOLOGII I KARDIOLOGII
kierownik

prof. dr hab. Andrzej Boznański

Podpis Dziekana właściwego wydziału

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
WYDZIAŁ LEKARSKI

.....
prof. dr hab. Andrzej Hendrich