



Sylabus na rok akademicki: 2021/2022 Cykl kształcenia: 2018/2019-2023/2024													
Opis przedmiotu kształcenia													
Nazwa przedmiotu	Ginekologia i Położnictwo (1) Gyneacology and Obstetrics (1)						Grupa szczegółowych efektów uczenia się						
							Grupa zajęć (kod grupy) F	Nazwa grupy Nauki kliniczne zabiegowe					
Wydział	Wydział Lekarski												
Kierunek studiów	Lekarski												
Poziom studiów	<input checked="" type="checkbox"/> jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe												
Forma studiów	<input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne												
Rok studiów	IV						Semestr studiów:	<input type="checkbox"/> zimowy <input checked="" type="checkbox"/> letni					
Typ przedmiotu	<input checked="" type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny												
Język wykładowy	<input type="checkbox"/> polski <input checked="" type="checkbox"/> angielski												
Liczba godzin													
Forma kształcenia													
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie kierowane (SK)	E-learning (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>													
..... (Nazwa jednostki realizującej przedmiot)													
Kształcenie bezpośrednie <sup>1</sup>													
Kształcenie zdalne <sup>2</sup>													
<b>Semestr letni:</b>													
I Katedra i Klinika Ginekologii i Położnictwa													
Kształcenie bezpośrednie					30*								

<sup>1</sup> Kształcenie prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

<sup>2</sup> Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Kształcenie zdalne	35													
II Katedra i Klinika Ginekologii i Położnictwa														
Kształcenie bezpośrednie					30*									
Kształcenie zdalne														
<b>Razem w roku:</b>														
I Katedra i Klinika Ginekologii i Położnictwa														
Kształcenie bezpośrednie					30*									
Kształcenie zdalne	35													
II Katedra i Klinika Ginekologii i Położnictwa														
Kształcenie bezpośrednie					30*									
Kształcenie zdalne														
<b>*Każda jednostka realizuje w roku akademickim 30 godzin CK z przydzielonymi grupami studenckimi</b>														
<b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji)														
C1. Powiązanie w spójną całość anatomii, fizjologii i fizjopatologii kobiecego narządu płciowego w aspekcie ludzkiej prokreacji.														
C2. Ciąża i poród o przebiegu fizjologicznym.														
C3. Nieprawidłowości przebiegu ciąży i porodu - operacje położnicze.														
C4. Diagnostyka w ginekologii i położnictwie.														
C5. Postępowanie w położniczych stanach nagłych														
C6. Kształtowanie kompetencji społecznych, potrzebnych do wykonywania zawodu lekarza, zgodnie z sylwetką absolwenta.														
<b>Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:</b>														
Numer szczegółowego efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot wie/umie/potrafi				Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych * wpisz symbol								
F.W9	znajomość funkcji rozrodczych kobiety, zaburzeń z nimi związanych oraz postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne dotyczące w szczególności: cyklu miesięczkowego i jego zaburzeń, ciąży, porodu fizjologicznego i patologicznego oraz porodu, zapaleń i nowotworów w obrębie narządów płciowych, regulacji urodzeń, menopauzy, podstawowych metod diagnostyki i zabiegów ginekologicznych.				Odpowiedź ustna, prezentacja na ocenę, test	WY,CK								
EU38	potrafi prowadzić dokumentację medyczną pacjenta				analiza przypadków, obserwacja, wykonywanie czynności w warunkach symulowanych	CK								
FU13	rozpoznaje objawy podmiotowe i przedmiotowe świadczące o nieprawidłowym przebiegu ciąży (nieprawidłowe krwawienia, czynność skurczową macicy);				analiza przypadków, obserwacja, wykonywanie czynności w warunkach	CK								

		symulowanych	
F.U14	interpretuje wyniki badania fizykalnego ciężarnej (ciśnienie tętnicze, czynność serca matki płodu) oraz wyniki badań laboratoryjnych świadczących o patologii ciąży;	analiza przypadków, obserwacja, wykonywanie czynności w warunkach symulowanych	CK
F.U15	interpretuje zapis kardiokografii (KTG);	analiza przypadków, obserwacja, wykonywanie czynności w warunkach symulowanych	CK
F.U16	rozpoznaje rozpoczynający się poród oraz nieprawidłowy czas jego trwania;	analiza przypadków, obserwacja, wykonywanie czynności w warunkach symulowanych	CK
F.U17	interpretuje objawy podmiotowe i przedmiotowe w czasie porodu;	analiza przypadków, obserwacja, wykonywanie czynności w warunkach symulowanych	CK
F.U18	ustala zalecenia, wskazania i przeciwwskazania dotyczące stosowania metod antykoncepcji;	analiza przypadków, obserwacja, wykonywanie czynności w warunkach symulowanych	CK

\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytorne; CN - ćwiczenia kierunkowe-niekliniczne; CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; PP - zajęcia praktyczne przy pacjencie; LE - lektoraty, WF - zajęcia wychowania fizycznego; PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie kierowane, EL - E-learning

#### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta
1. Godziny w kontakcie bezpośrednim:	30
2. Godziny w kształceniu zdalnym:	35
3. Godziny indywidualnej pracy własnej studenta:	15
4. Godziny samokształcenia kierowanego:	n/d
Sumaryczny nakład pracy studenta:	80
<b>Punkty ECTS za przedmiot:</b>	<b>2,5</b>

**Treść zajęć:** (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)

#### Wykłady

1. Anatomia i funkcja żeńskich narządów płciowych oraz sutka w różnych okresach życia kobiety (3h)
2. Podstawy medycyny rozrodu – struktura gamety, zapłodnienie i wczesne fazy embriogenezy. (2h)
3. Rozwój płodu, trymestry ciąży, łożysko, błony płodowe, płyn owodniowy (2h)
4. Nadzór nad ciążą: plan, badania dodatkowe (2h)
5. Badania dodatkowe opisujące wewnątrzmaciczny stan płodu (2h)
6. Przebieg porodu, okresy porodu, połów i laktacja (3h)

7. Nieprawidłowy przebieg ciąży i porodu, cięcie cesarskie , zabiegi stosowane podczas porodu (3h)
8. Diagnostyka prenatalna w ciąży, badania usg w ciąży (3h)
9. Możliwości wewnątrzmacicznego leczenia płodu (2h)
10. Ciąża wysokiego ryzyka, cukrzyca ciężarnych, ciąża bliźniacza (3h)
11. Nadciśnienie indukowane ciążą, wewnątrzmaciczne zahamowanie wzrastania płodu (2h)
12. Poród przedwczesny: diagnostyka i leczenie, Ciąża po terminie porodu (2h)
13. Schorzenia wikłające ciążę i poród, ciąża po leczeniu niepłodności, nowotwory w ciąży (2h)
14. Niemożność donoszenia ciąży, niewydolność szyjki macicy, trombofilia , toczeń (2h)
15. Nieprawidłowa lokalizacja łożyska: przyczyny, diagnostyka, postępowanie. (2h)

#### Seminaria

Nie dotyczy

#### Ćwiczenia

Celem ćwiczeń jest między innymi zapoznanie studentów ze specyfiką pracy w oddziale ginekologiczno-położniczym pracującym w ciągłym trybie ostro-dyżurowym. W czasie zajęć z ginekologii-położnictwa studenci opanowują materiał teoretyczny oraz w miarę możliwości umiejętności praktyczne w zakresie prowadzenia ciąży i porodu fizjologicznego oraz wybranych przypadków patologii ciąży. W trakcie ćwiczeń studenci mają możliwość obserwacji porodów siłami natury, cięć cesarskich oraz zabiegów ginekologicznych. Ponadto mają również możliwość badania położniczego oraz ginekologicznego pod kierunkiem asystentów.

1. Ciąża o fizjologicznym przebiegu: Badanie przedporodowe ciężarnej – anamneza położnicza, badanie położnicze zewnętrzne i wewnętrzne, ustalanie terminu porodu. Ocena dojrzałości szyjki macicy wg Salinga i Bishopa. Zasady prowadzenia dokumentacji lekarskiej kobiety ciężarnej. Celowość i interpretacja badań dodatkowych w ciąży niepowikłanej. Ciężowe poradnictwo genetyczne – wczesna diagnostyka wad rozwojowych płodu. Ciąża a nowotwory złośliwe żeńskich narządów płciowych – „screening” onkologiczny, sposób prowadzenia i rozwiązania ciąży. (6h)
2. Metody oceny dobrostanu płodu: Kardiotokografia (KTG) przedporodowa i śródporodowa – interpretacja zapisu (amplituda oscylacji, akceleracje, deceleracje). Test nie-stressowy (NST) i stressowy (OCT) w ocenie wydolności łożyska. Diagnostyka ultradźwiękowa w położnictwie (USG) – biometria płodu, ocena dojrzałości łożyska i ilości płynu owodniowego, test Manninga, rozpoznawanie wad rozwojowych płodu. Amnioskopia i amniopunkcja – wskazania do wykonania, interpretacja badań i powikłania. (6h)
3. Poród fizjologiczny: Przygotowanie rodzącej do odbycia porodu drogami naturalnymi. Zwiastuny zbliżającego się porodu. Mechanizm porodowy główki i barków w położeniu podłużnym główkowym. Prowadzenie okresu rozwierania – ocena czynności skurczowej, postępu porodu, akcji serca płodu, zwalczanie bólu porodowego. Prowadzenie okresu wydalania – warunki niezbędne do rozpoczęcia parcia, nacięcie lub ochrona krocza, skuteczne wykorzystanie parcia. Prowadzenie okresu łożyskowego – objawy oddzielającego się łożyska, czynne prowadzenie III okresu porodu, ocena popłodu. Prowadzenie okresu położyskowego – kontrola i zaopatrzenie uszkodzeń miękkiego kanału rodniego, kontrola obkurczenia macicy i krwawienia z dróg rodnych. (6h)
4. Konflikt serologiczny – etiopatogeneza, diagnostyka, leczenie, profilaktyka. Ciąża mnoga – rozpoznanie, sposób rozwiązania. Niewydolność ciśnieniowo-szyjkowa – rozpoznanie, postępowanie. (6h)
5. Ciąża przedterminowa i przenoszona – diagnostyka, preindukcja i indukcja porodu. Poród przedwczesny – przyczyny występowania, rozpoznanie, postępowanie (tokoliza, sposób prowadzenia porodu). Zagrożająca wewnątrzmaciczna zamartwica płodu – przyczyny, diagnostyka i postępowanie podczas ciąży i porodu. (6h)

#### Inne

Nie dotyczy

**Literatura podstawowa:** (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Bankowski „John Hopkins Manual of Obstetrics and Gynecology” Lippincott Williams & Wilkins; 2nd edition (May 1, 2002)
2. Berek „Novak’s Gynecology” Wolters Kluwer Health, 2019
3. Brian Magowan “Clinical Obstetrics and Gynaecology” Elsevier Books, 2018

**Literatura uzupełniająca i inne pomoce:** (nie więcej niż 3 pozycje)

1. John Queenan “Fetal Medicine” Elsevier Health Sciences, 2009
2. Catrina Bain, Kevin Burton, Jay McGavigan “Gynaecology Illustrated” Elsevier Churchill Livingstone, 2011
3. James Alexander „Obstetric Emergencies, An Issue of Obstetrics and Gynecology Clinics” Elsevier 2013

4. Jason Abbott, Lucy Bowyer, Martha Finn „Obstetrics and Gynaecology an evidence-based guide” Paperback 2013

5. Nick Panay MD. “Crash Course: Obstetrics & Gynaecology” Elsevier Books, 2019

**Warunki wstępne:** (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do przedmiotu)

Przygotowanie teoretyczne do ćwiczeń klinicznych

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)

UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach

Obecność na zajęciach, prezentacja na ocenę, odpowiedź ustna na ocenę, test

Każda nieobecność musi być odrobiona, łącznie z dniami rektorskimi i godzinami dziekańskimi – forma odrobienia zajęć powinna zostać uzgodniona z osobą odpowiedzialną za przedmiot;

Zaliczenie na ocenę odbywa się w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim lub przy użyciu środków komunikacji elektronicznej.

Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę <sup>3</sup>
Bardzo dobra (5,0)	Test: 14-15punktów /15 punktów Celująca znajomość merytoryczna tematyki ćwiczeń. Student zna podłoże patofizjologiczne schorzenia, potrafi przedstawić ciąg przyczynowo-skutkowy (patofizjologia-objaw-leczenie) jednostki chorobowej; proponuje wszystkie sensowne metody diagnostyki, wie, po zajęciach, jakich wyników u danego pacjenta należy się spodziewać i dlaczego
Ponad dobra (4,5)	Test: 13 punktów /15 punktów Bardzo dobra znajomość merytoryczna tematu, umiejętność płynnego omówienia zalet i wad różnych metod diagnostyki danej patologii oraz różnych sposobów terapii. Student zna podłoże patofizjologiczne schorzenia, potrafi przedstawić ciąg przyczynowo-skutkowy (patofizjologia-objaw-leczenie) danej jednostki chorobowej; proponuje metody diagnostyki uwzględniając najnowsze metody badań, wie jakich wyników u danego pacjenta należy się spodziewać i dlaczego. Student umie w pełni samodzielnie zaplanować proces diagnostyczno-terapeutyczny.
Dobra (4,0)	Test: 11-12punktów /15 punktów Dobra znajomość merytoryczna tematu, umiejętność zaproponowania różnych metod diagnostyki danej patologii oraz różnych sposobów terapii. Znajomość podłoża patofizjologicznego schorzenia – zbudowanie podstawowego ciągu przyczynowo-skutkowego (patofizjologia-objaw-leczenie) danej jednostki chorobowej; Student umie w pełni samodzielnie zaplanować proces diagnostyczno-terapeutyczny i wyjaśnić prowadzącemu każdy etap tego planu w ujęciu konkretnego przypadku swojej pacjentki
Dość dobra (3,5)	Test: 10 punktów /15 punktów Dobra znajomość merytoryczna tematu, umiejętność zaproponowania różnych metod diagnostyki danej patologii oraz różnych sposobów terapii. Z pomocą prowadzącego wyjaśnia patofizjologię schorzenia – (patofizjologia-objaw-leczenie). Student umie zaplanować podstawowy rys procesu diagnostyczno-terapeutycznego

<sup>3</sup> Weryfikacja musi obejmować wszystkie efekty uczenia się, realizowane podczas wszystkich form kształcenia w ramach danego przedmiotu.

Dostateczna (3,0)	Test: 8-9 punktów /15 punktów Podstawowa znajomość merytoryczna tematu, umiejętność interpretacji wyników różnych metod diagnostyki danej patologii oraz propozycja różnych sposobów terapii. Z pomocą prowadzącego wyjaśnia patofizjologię schorzenia – (patofizjologia-objaw-leczenie). Student umie zaplanować podstawowy rys procesu diagnostyczno-terapeutycznego, rozumie kolejne jego etapy
<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie<sup>3</sup></b>	
zaliczenie	

<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>	II Katedra i Klinika Ginekologii i Położnictwa	I Katedra i Klinika Ginekologii i Położnictwa
<b>Adres jednostki:</b>	ul. Borowska 213, 50-556 Wrocław	ul. Chałubińskiego 3, <a href="mailto:50-368.Wroclaw">50-368 Wrocław</a>
<b>Numer telefonu:</b>	71- 733-14-97; 71/733-14-00	71 784 23 47
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:joanna.lewandowska@umw.edu.pl">joanna.lewandowska@umw.edu.pl</a>	<a href="mailto:ewa.karanter@umw.edu.pl">ewa.karanter@umw.edu.pl</a>

<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot:</b>	Dr hab. n. med. Tomasz Fuchs
<b>Numer telefonu:</b>	71 733 14 97
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:tomasz.fuchs@umed.wroc.pl">tomasz.fuchs@umed.wroc.pl</a>

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:**

Imię i nazwisko	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy	Dyscyplina naukowa	Wykonywany zawód	Forma prowadzenia zajęć
Mariusz Zimmer	Prof. dr hab.	nauki medyczne	lekarz	CK
Jerzy Florjański	dr hab.n.med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Tomasz Fuchs	dr hab.n.med.	nauki medyczne	lekarz	CK, WY
Michał Pomorski	dr hab.n.med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Marek Tomiałowicz	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Jakub Śliwa	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Cyprian Goluda	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Jacek Robaczyński	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Jacek Żmijewski	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Anna Rosner - Tenerowicz	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Artur Wiatrowski	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Anna Kryza-Ottou	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Wasył Pastawski	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Agata Pawłosek	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Aleksandra Zimmer-Stelmach	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Beata Dawiec	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Anna Tarczyńska	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Joanna Budny-Wińska	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Marek Murawski	dr hab. n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Lidia Hirnle	prof. dr hab.	nauki medyczne	lekarz	CK
Jan Korzeniowski	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Grzegorz Myszczyżyn	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
M. Strózik	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Radosław Blok	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Rafał Sozański	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Bogusław Pańczyński	dr n. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Renata Pilarczyk	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Małgorzata Kowalska	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Maciej Pakuła	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK

J. Banyś	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Magdalena Kapłon	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Adam Jagodziński	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Ewa Zielińska	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Magdalena Makowska	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Aleksandra Kalota	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK
Karolina Panek	lek. med.	nauki medyczne	lekarz	CK

Data opracowania sylabusa

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:

.....

.....

Podpis Kierownika/ów jednostki/ek  
Prowadzącej/yh zajęcia

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
WYDZIAŁ LEKARSKI  
Prodziekan ds. kształcenia w Języku Angielskim  
.....  
prof. dr hab. Beata Bobieszczańska

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
II KATEDRA KLINIKI  
GINEKOLOGII I POZNICTWA  
Kierownik  
.....  
prof. dr hab. n. med. Mariusz Zimmer