



**Sylabus na rok akademicki 2018/2019**

**Opis przedmiotu kształcenia**

Nazwa modułu/przedmiotu	CZY MOŻNA STARZEĆ SIĘ W DOBRYM ZDROWIU?	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy: <b>B</b>	Nazwa grupy: NAUKOWE PODSTAWY MEDYCYNY
		<b>G</b>	PRAWNE I ORGANIZACYJNE ASPEKTY MEDYCYNY
		<b>D</b>	NAUKI BEHAVIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU
Wydział	Lekarski		
Kierunek studiów	lekarski		
Specjalności	Nie dotyczy		
Poziom studiów	jednolite magisterskie X* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne		
Rok studiów	I-IV	Semestr studiów:	X zimowy X letni
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru X wolny wybór/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy X podstawowy		
Język wykładowy	<input type="checkbox"/> polski X angielski <input type="checkbox"/> inny		

\* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając  na X

**Liczba godzin**

**Forma kształcenia**

Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorialne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>														
<b>Katedra i Klinika Geriatrii</b>		20												
<b>Semestr letni</b>														
<b>Katedra i Klinika Geriatrii</b>		20												
<b>Razem w roku:</b>														
<b>Katedra i Klinika Geriatrii</b>		20												

**Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)**

C1. Nauczenie studentów holistycznego podejścia do okresu problematyki wieku podeszłego – zdrowie, choroba, promocja zdrowia, profilaktyka chorób, praca nad aktywnością umysłową i fizyczną życia biorąc pod uwagę wszystkie etapy życia z profilem stylu życia i aktywnością prozdrowotną



- C2. Znajomość czynników warunkujących dobrostan wieku podeszłego – aktywność zawodowa, aktywność pozazawodowa, aktywność fizyczna, żywienie, stosowanie suplementów, leki  
C3. Nabycie umiejętności przez studentów do samodzielnego wyszukiwania najważniejszych informacji o pracy z pacjentem w wieku podeszłym  
C4. Przygotowanie DEKALOGU ZDROWIA i Dekalogu Zdrowego Starzenia

**Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:**

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <b>** wpisz symbol</b>
W1	DW3 GW5	Wie i opisuje zależności oddziaływania czynników prozdrowotnych na poszczególnych etapach życia rzutujących na dobrostan w wieku podeszłym	„Burza mózgów” Prezentacja i raport na zaliczenie	CN
W2	GW13 i GW4	Wie i opisuje elementy warunkujące zdrowie w holistycznym zdefiniowaniu		
W3	DW2	Zna i postępuje się danymi ze źródeł (strony internetowe) informacji krajowej, europejskiej i światowej dotyczących zdrowia, epidemiologii i zagrożeń		
W4	GW15	Wie jak wyprowadzać wnioski z przesłanek literatury i wiedzy źródłowej – praca w grupie		
W5	GW2	Zna zasady impedancji bioelektrycznej wykorzystywanej do bezinwazyjnego pomiaru składu masy ciała		
U1	BU14	Umie posługiwać się analizatorem składu masy ciała	Ocena umiejętności praktycznych	CN
U2	DU10-12	Umie z badania wyprowadzać wnioski i zalecenia		
U3		Umie opracować zalecenia prozdrowotne i edukować Pacjenta		
U4	BU11-12	Umie poszukiwać danych źródłowych Potrafi nawiązać kontakt adekwatny i współpracować		

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza (W): +++++



Umiejętności (U): +++++	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
1. Godziny kontaktowe:	20
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	6
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	26
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	<b>1,0</b>
Uwagi	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
<b>Wykłady - nie dotyczy</b>	
<b>Cwiczenia kierunkowe</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaczniemy od siebie – badania składu masy ciała – obliczenie wieku metabolicznego, wnioski</li> <li>2. Burza mózgow – czy zdrowa starość zaczyna się w dzieciństwie?</li> <li>3. Profilaktyka chorób i promocja zdrowia – co ważniejsze w wieku dojrzałym i podeszłym</li> <li>4. Senior w Rodzinie</li> <li>5. Wyzwania systemu opieki zdrowotnej w odniesieniu do potrzeb ludzi starszych.</li> <li>6. Przeszarzałe stereotypy dotyczące starzenia się.</li> <li>7. Pozyskiwanie informacji na temat Zdrowego Starzenia</li> <li>8. Ustalenie Dekalogu Zdrowia Seniorów</li> <li>9. Przedstawienie prezentacji studentów</li> <li>10. Zaliczenia zajęć - Dyskusja.</li> </ol>	
<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health">http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health</a></li> <li>2. <a href="https://betterhealthwhileaging.net/how-to-promote-physical-health-for-healthy-aging/">https://betterhealthwhileaging.net/how-to-promote-physical-health-for-healthy-aging/</a></li> <li>3. <a href="http://www.healthinaging.org/aging-and-health-a-to-z/">http://www.healthinaging.org/aging-and-health-a-to-z/</a></li> </ol>	
<b>Zalecana literatura:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.healthyageing.eu/">http://www.healthyageing.eu/</a></li> <li>2. <a href="https://www.cdc.gov/aging/index.html">https://www.cdc.gov/aging/index.html</a></li> </ol>	
<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)	
Sala seminaryjna, rzutnik multimedialny, analizator składu masy ciała – Tanita	
<b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)	
Podstawowa wiedza z zakresu biologii medycznej i metabolizmu człowieka	
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)	
<b>Aktywność na zajęciach, opracowanie własne wybranego zagadnienia i prezentacja na zajęciach.</b>	
<b>Obecność na wszystkich zajęciach jest obowiązkowa - w razie nieobecności (dotyczy także dni/godzin rektorskich/dziekańskich) konieczność odrobienia zajęć na ustalonych zasadach.</b>	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny:</b> (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem)
Bardzo dobra (5,0)	Swobodnie podejmuje temat procesów starzenia, zdrowia i patologii starzenia, odrębności tego procesu od wielochorobowości, wskazuje czynniki sprzyjające starzeniu w zdrowiu Przygotowanie prezentacji na uzgodniony temat Posługuje się literaturą także spoza wyszczególnionych pozycji



Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	Student poprawnie porusza się w temacie fakultetu Przygotowuje prezentację Przytacza jedynie literaturę polskojęzyczną
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	Student ogranicza poruszane problemu starzenia w zdrowiu do podstawowych problemów, przygotowuje prezentację Korzysta tylko z minimalnej liczby literatury

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

**Katedra i Klinika Geriatrii**

ul. Marii Skłodowskiej-Curie 66

50-369 Wrocław

tel.: +48 71 784 25 21 tel./faks: +48 71 327 09 25

e-mail: wl-31@umed.wroc.pl, kge@spsk1.com.pl

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

dr n. med. Joanna Żórawska

tel. 506 412 980; Joanna.zorawska@umed.wroc.pl

dr n. med. Iwona Pirogowicz

tel. 608 688 661; iwona.pirogowicz@umed.wroc.pl

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć.**

Imię i Nazwisko	Stopień/tytuł naukowy lub zawodowy	Dziedzina naukowa	wykonywany zawód	forma prowadzenia zajęć
Joanna Żórawska	DR N. MED.	MEDYCINA	LEKARZ RODZINNY	Ćwiczenia kierunkowe niekliniczne

**Data opracowania sylabusu**

12.07.2018 r.

**Sylabus opracował(a)**

dr n med Joanna Żórawska  
dr n. med. Iwona Pirogowicz

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
Katedra i Klinika Geriatrii  
kierownik  
prof. dr hab. Małgorzata Sobieszkańska

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
WYDZIAŁ LEKARSTWA  
DZIEKAN  
Podpis Dziekana właściwego wydziału

prof. dr hab. Małgorzata Sobieszkańska