





semestr letni:														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii			2		8									
II Katedra i Klinika Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia			2		8									
Katedra i Klinika Endokrynologii i Diabetologii Wieku Rozwojowego			2		8									
Katedra i Klinika Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii Dziecięcej			2		8									
Katedra i Klinika Nefrologii Pediatricznej			2		8									
<b>Razem w roku</b>			<b>20</b>		<b>100</b>									
<p><b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Badanie podmiotowe i przedmiotowe dziecka</p> <p>C2. Odrębności morfologiczno-fizjologiczne poszczególnych narządów i układów w wieku rozwojowym</p> <p>C3. Zasady racjonalnego żywienia dzieci zdrowych i chorych</p> <p>C4. Choroby poszczególnych narządów i układów w wieku rozwojowym, patofizjologia okresu noworodkowego</p> <p>C5. Nieprawidłowości rozwoju psychoruchowego i psychicznego, zaburzenia zachowania</p> <p>C6. Opieka nad dzieckiem szkolnym</p>														
<p><b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b></p>														
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi					Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)					Forma zajęć dydaktycznych <b>** wpisz symbol</b>		
<b>W 1</b>	<b>EW1</b>	Zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób					Egzamin końcowy					CK,CA		
<b>W 2</b>	<b>EW2</b>	Zna zasady żywienia dzieci zdrowych i chorych, szczepień ochronnych i prowadzenia bilansu zdrowia					Egzamin końcowy					CK,CA		



<b>W3</b>	<b>EW3</b>	Zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób (krzywicy, wada serca, ostrych i przewlekłych chorób układu oddechowego, niedokrwistości, chorób nowotworowych, ostrych i przewlekłych bólów brzucha, zakażeń układu moczowego, chorób tarczycy, cukrzycy, otyłości, mózgowego porażenia dziecięcego, padaczki, zespołów genetycznych, chorób tkanki łącznej, zna najczęściej występujące stany zagrożenia życia.	Egzamin końcowy	CK,CA
<b>W4</b>	<b>EW4</b>	Zna zagadnienia dziecka maltretowanego i wykorzystywanego seksualnie	Egzamin końcowy	CK,CA
<b>W5</b>	<b>EW6</b>	Zna najczęściej występujące stany zagrożenia życia u dzieci i zasady postępowania w tych stanach.	Egzamin końcowy	CK,CA
<b>U 1</b>	<b>EU2</b>	Przeprowadza wywiad lekarski z dzieckiem i jego rodziną	Egzamin końcowy	CK,CA
<b>U2</b>	<b>EU4</b>	Przeprowadza badanie fizykalne dziecka w każdym wieku	Egzamin końcowy	CK,CA
<b>U3</b>	<b>EU6</b>	Przeprowadza badanie słuchu i pola widzenia	Egzamin końcowy	CK,CA
<b>U4</b>	<b>EU9</b>	Zestawia pomiary antropometryczne i ciśnienia krwi z danymi na siatkach centylogowych	Egzamin końcowy	CK,CA
<b>U5</b>	<b>EU10</b>	Ocenia stopień zaawansowania dojrzewania płciowego	Egzamin końcowy	CK,CA
<b>U6</b>	<b>EU11</b>	Przeprowadza badania bilansowe	Egzamin końcowy	CK,CA
<b>U7</b>	<b>EU12</b>	Przeprowadza diagnostykę różnicową najczęstszych chorób wieku dziecięcego	Egzamin końcowy	CK,CA
<b>U8</b>	<b>EU16</b>	Planuje postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne.	Egzamin końcowy	CK,CA

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytorjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: ....4

Umiejętności: ....5

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):**

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	120
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	120
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	<b>240</b>
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	<b>8,00</b>
Uwagi	

**Treść zajęć:** (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)



#### I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii

Zajęcia prowadzone są w obrębie Poradni Specjalistycznej, oddziałów Kliniki oraz w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych. Zajęcia prowadzone są przez Profesora, adiunktów i asystentów oraz doktorantki. Zajęcia prowadzone są w obrębie oddziału w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych. W miarę możliwości student obejmuje samodzielną opiekę jednego lub kilku pacjentów, u których w trakcie kolejnych dyżurów proponuje badania dodatkowe oraz modyfikuje zastosowane leczenie na podstawie obserwacji własnych, analizuje szczegółowo stopień regresji lub progresji objawów chorobowych, wykonuje samodzielnie szereg prostych zabiegów diagnostyczno-terapeutycznych. Istotny nacisk w czasie zajęć w poradniach położony będzie na rozwinięciu umiejętności samodzielnego wyciągania wniosków oraz współpracy z lekarzem rodzinnym podstawowej opieki zdrowotnej. Istotnym elementem ćwiczeń będzie zapoznanie ich uczestników z obowiązującą oraz z istniejącym stanem prawnym obligującym świadczeniodawcę do określonych form i zakresu udzielanych świadczeń zdrowotnych.

#### II Katedra i Klinika Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia

Zajęcia prowadzone są w obrębie Poradni Specjalistycznej, oddziałów Kliniki oraz w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych. W miarę możliwości student obejmuje samodzielną opiekę jednego lub kilku pacjentów, u których w trakcie kolejnych dyżurów proponuje badania dodatkowe oraz modyfikuje zastosowane leczenie na podstawie obserwacji własnych, analizuje szczegółowo stopień regresji lub progresji objawów chorobowych, wykonuje samodzielnie szereg prostych zabiegów diagnostyczno-terapeutycznych z zakresu pediatrii oraz gastroenterologii dziecięcej. Szczególny nacisk zostanie położony na zasady racjonalnego żywienia niemowląt oraz dzieci. Zajęcia w poradni będą służyły rozwijaniu umiejętności samodzielnego wyciągania wniosków oraz współpracy z lekarzem rodzinnym podstawowej opieki zdrowotnej. Ważnym elementem ćwiczeń będzie zapoznanie ich uczestników z obowiązującą oraz z istniejącym stanem prawnym obligującym świadczeniodawcę do określonych form i zakresu udzielanych świadczeń zdrowotnych.

#### Katedra i Klinika Endokrynologii i Diabetologii Wieku Rozwojowego

Zajęcia prowadzone są w obrębie Poradni Specjalistycznej, oddziałów Kliniki oraz w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych. Zajęcia prowadzone są przez Profesora, adiunktów i asystentów oraz doktorantkę. Zadaniem prowadzących jest zaznajomienie studentów ze schorzeniami endokrynologicznymi. Pacjenci zaangażowani pochodzą z oddziałów kliniki jak również z Poradni przyklinicznych. W trakcie zajęć zostaną omówione objawy chorób endokrynologicznych, diagnostyka oraz ich leczenie. Studenci zapoznają się z dokumentacją, zaplanują badania i je zinterpretują. Zostaną zaprezentowane osobiste pompy insulinowe, peny, glukometry oraz system ciągłego monitorowania glukozy jak również system pomiarów glukozy typu skan – „Libra”. Każdy student wykona oznaczenie poziomu glukozy, zmierzy i zważy dziecko, oceni parametry życiowe. Studenci zostaną wdrożeni w metody terapii schorzeń endokrynologicznych. Podczas dyżurów będą uczestniczyć wspólnie z lekarzem we wszystkich procedurach administracyjnych oraz medycznych. Student musi zebrać wywiad, zbadać pacjenta, ocenić stan zdrowia i zaplanować badania diagnostyczne i leczenie. Podczas zajęć zostanie położony nacisk na samodzielność w zakresie diagnozowania i leczenia.

#### Katedra i Klinika Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii

Zajęcia prowadzone są w ramach Poradni Konsultacyjnej oraz w obrębie oddziałów podczas dyżurów lekarskich przez profesorów, adiunktów i asystentów Kliniki Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii Dziecięcej. Podstawowym celem zajęć jest zaznajomienie studentów z najczęstszymi problemami hematologii i onkologii dziecięcej budzącymi wątpliwości w ramach opieki POZ oraz nauczenie wykonywania badania klinicznego pozwalającego na wstępną selekcję, diagnostykę i różnicowanie powiększonych węzłów chłonnych, zmian w jamie brzusznej, objawów szkodliwych, niedokrwistości i objawów neurologicznych. Kształcenie studentów będzie także obejmowało znajomość epidemiologii nowotworów i chorób układu krwiotwórczego u dzieci z uwzględnieniem zagrożeń środowiskowych, omówienie objawów oraz schematów diagnostycznych i terapeutycznych w onko-hematologii dziecięcej, a także leczenia wspomagającego i następstw współczesnej terapii przeciwnowotworowej. Zostaną przedstawione procedury wykonywania punkcji szpiku, punkcji łądźwiowych oraz obsługi cewników naczyniowych. Studenci będą przeprowadzać badanie przedmiotowe u pacjentów, będą brać udział w interpretacji badań obrazowych oraz laboratoryjnych (m.in. w przygotowywaniu i interpretacji rozmazów krwi obwodowej i szpiku). Istotnym elementem będzie także zapoznanie studentów z obowiązującą dokumentacją oraz stanem prawnym.

#### Katedra i Klinika Nefrologii Pediatricznej

Zajęcia prowadzone są przez profesorów, adiunktów i asystentów Kliniki Nefrologii Pediatricznej w obrębie Poradni Specjalistycznych oraz w obrębie oddziałów w trakcie dyżurów popołudniowo-wieczornych. W miarę możliwości student obejmuje opiekę pod nadzorem lekarza prowadzącego ćwiczenia jednego pacjenta, u których w trakcie kolejnych dyżurów proponuje badania dodatkowe oraz modyfikuje zastosowane leczenie na podstawie obserwacji



własnych, analizuje szczegółowo stopień regresji lub progresji objawów chorobowych, wykonuje samodzielnie szereg prostych zabiegów diagnostyczno-terapeutycznych. Istotny nacisk w czasie zajęć w poradniach położony będzie na rozwinięciu umiejętności samodzielnego wyciągania wniosków oraz współpracy z lekarzem rodzinnym podstawowej opieki zdrowotnej. Istotnym elementem ćwiczeń będzie zapoznanie ich uczestników z obowiązującą dokumentacją oraz z istniejącym stanem prawnym obligującym świadczeniodawcę do określonych form i zakresu udzielanych świadczeń zdrowotnych.

## Ćwiczenia

### I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii

1. Omówienie procedur diagnostycznych w pacjentów w Poradni Alergologicznej
2. Sposób prowadzenia dokumentacji medycznej w lecznictwie otwartym w Poradni Alergologicznej
3. Prowadzenie terapii specjalistycznej w lecznictwie ambulatoryjnym.
4. Leczenie astmy wg wytycznych GINA.
5. Bezpieczeństwo immunoterapii swoistej.
6. Genetyka schorzeń atopowych.
7. Diagnostyka ostrych i przewlekłych chorób układu oddechowego (Spirometria, pomiar NO, Oscylometria impulsowa).

### II Katedra i Klinika Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia

1. Diagnostyka różnicowa objawów z przewodu pokarmowego u dzieci z uwzględnieniem wieku dziecka, związanych pierwotnie z najczęściej występującymi chorobami układu pokarmowego i zaburzeniami czynnościowymi przewodu pokarmowego z uwzględnieniem postępowania diagnostyczno-terapeutycznego.
2. Prezentacje a następnie omówienie w formie dyskusji, z aktywnym udziałem studentów konkretnych sytuacji klinicznych, etapów postępowania w oparciu o aktualne algorytmy diagnostyczno-terapeutyczne.
3. Przedstawienie nowości z gastroenterologii dziecięcej przydatnych w codziennej pracy lekarza podstawowej opieki zdrowotnej.
4. W oparciu o dane z wywiadu, badanie przedmiotowe, ocenę rozwoju dziecka, analizę zgłaszanych objawów/odchylenia/objawów alarmowych, ustalenie kolejności postępowania w dochodzeniu do rozpoznania i leczenia.
5. Algorytmy postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w chorobach układu pokarmowego u dzieci, wskazania do leczenia szpitalnego.
6. Zaburzenia karmienia rola lekarza w ustaleniu właściwego sposobu postępowania.

### Katedra i Klinika Endokrynologii i Diabetologii Wieków Rozwojowego

1. **Cukrzyca** - Współczesne metody terapii cukrzycy typu 1 – intensywna terapia przy użyciu penów, pompy osobistej. Monitorowanie glikemii metodą 24 godzinnego pomiaru urządzeniem Guardian i CGMS – omówienie nowości w leczeniu i monitorowaniu cukrzycy.  
Pompa zamknięta, pompa insulinowa połączona z systemem ciągłego monitorowania glikemii  
zajęcia praktyczne – z programowania pomp, programowanie urządzeń do pomiaru glikemii- CGM + Libra .  
Interpretacja wyników badań glikemii w oparciu o programy komputerowe. – demonstracja wyników badań dzieci.  
Udział w szkoleniu dziecka oraz rodzica z zakresu samoleczenia i samokontroli. Omówienie żywienia dziecka z cukrzycą. Omówienie zasad żywienia w oparciu o WW i WBT Indeks glikemiczny i ładunek glikemiczny. Ustalanie żywienia dziecka. Omówienie zasad samokontroli, demonstracja programów komputerowych do odczytania wyników badań poziomów glukozy. Omówienie zasad ustalania dawek insuliny na WW i WBT oraz dawek korekcyjnych. Obliczanie IR oraz zapotrzebowania insuliny na WW i WBT. Omówienie wyników oraz interpretacja wyniku badania HbA1c.



**2. Zaburzenia dojrzewania płciowego** – opóźnione oraz przedwczesne dojrzewanie płciowe. Interpretacja przypadków klinicznych, wspólne zbieranie wywiadu, planowanie badań oraz monitorowanie leczenia.

**3. Niedobór wzrostu oraz wzrost olbrzymi** – diagnostyka różnicowa, omówienie przyczyn niedoboru wzrostu, niedobór wzrostu pochodzenia rodzinnego, karłowatość pierwotna. zajęcia praktyczne – wywiad, obliczanie prognozy wzrostu ostatecznego, odchylenia standardowego, oraz tempa wzrastania, planowanie badań, analiza wyników badań, obliczanie dawki hormonu wzrostu konkretnemu pacjentowi, ocena wyników leczenia- obliczanie tempa wzrastania i wykreślanie wyników badań na indywidualnej siatce centylowej, monitorowanie przebiegu leczenia. Interpretacja wyników badań GH w testach oraz innych obowiązkowych badań koniecznych do wystawienia wniosku o przyznanie GH

**4. Otyłość i anoreksja.** Zajęcia praktyczne – demonstracja własnych przypadków. Omówienie zasad żywienia, oraz sposoby redukcji masy ciała. Prezentacja komputerowa przygotowania posiłków o zredukowanej liczbie kalorii. Omówienie znaczenia IG oraz łG w leczeniu otyłości. .Badania składu ciała metodą impedancji. Zlecenie wyników badań oraz ich interpretacja. Ustalanie normy zalecanego wysiłku fizycznego dziecku oraz omówienie jego znaczenia w leczeniu otyłości.  
Ocena niedoboru masy ciała. Ustalania żywienia dziecka z niedoborem masy ciała oraz ocena skuteczności stosowanych zaleceń u dzieci z niedoborem masy ciała. Interpretacja wyników badań.

**5. Choroby tarczycy** – omówienie zasad wykonywania badań przesiewowych, wskazania do wykonywania badań kontrolnych oraz ich interpretacja. Demonstracja dzieci leczonych z powodu chorób tarczycy( WNT, SNT, ch. Hashimoto, Gravesa Basedowa, chorób nowotworowych). Ustalanie dawek leków oraz interpretacja wyników badań kontrolnych.

**6. Zespoły genetycznie uwarunkowane.** Omówienie zaburzeń endokrynologicznych u dzieci z zespołem Turnera, Willego—Pradera, Downa i innych. Omówienie zasad diagnostyki oraz leczenia endokrynologicznego.

#### Katedra i Klinika Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii

1. Epidemiologia nowotworów i chorób układu krwiotwórczego u dzieci i młodzieży.
2. Zasady chemioterapii i terapii wspomagającej w onkologii dziecięcej.
3. Omówienie stanów nagłych w onkologii dziecięcej.
4. Postęp w leczeniu chorób nowotworowych i chorób układu krwiotwórczego u dzieci.
5. Zasady leczenia skojarzonego nowotworów
6. Opieka paliatywna i zasady leczenia bólu u dziecka z chorobą nowotworową.
7. Odległe następstwa leczenia przeciwnowotworowego oraz schemat opieki nad pacjentem po zakończonym leczeniu onkologicznym.
8. Opieka nad dzieckiem z choroba hematologiczną w POZ.

#### Katedra i Klinika Nefrologii Pediatricznej

1. Interpretacja podstawowych wyników badań dodatkowych w zakresie układu moczowo-płciowego u dzieci.
2. Omówienie zaleceń i prezentacja przypadków dzieci z wadami układu moczowego oraz z podejrzeniem/rozpoznanem nadciśnienia tętniczego.
3. Algorytm postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w zakażeniach układu moczowego, leczenie ambulatoryjne, wskazania do leczenia szpitalnego.
4. Omówienie zaleceń i prezentacja przypadków klinicznych dziecka moczującego się w nocy oraz dziecka z zespołem nercycowym.



5. Postępowanie z dzieckiem z rozpoznaną przewlekłą chorobą nerek, postępowanie w leczeniu ambulatoryjnym, leczenia szpitalne.
6. Nowości w diagnostyce i terapii w zakresie nefrologii dziecięcej. Postępowanie przydatne w codziennej praktyce lekarza podstawowej opieki medycznej.
7. Prezentacje wybranych przypadków z aktywnym udziałem studentów poprzez dyskusję oraz propozycje studentów w zakresie postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.
8. Diagnostyka różnicowa wybranych objawów z zakresu układu moczowo-płciowego z uwzględnieniem wieku dziecka ( algorytm postępowania w przypadku wielomoczu, krwinkomoczu, białkomoczu)

**Literatura podstawowa:** (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

**1. Nelson Textbook of Pediatrics, 19th Edition**

By Robert M. Kliegman, MD, Bonita M.D. Stanton, MD, Joseph St. Geme, Nina Schor and Richard E. Behrman, MD

**Literatura uzupełniająca i inne pomoce:** (nie więcej niż 3 pozycje)

**Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:** (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) rzutnik multimedialny

**Warunki wstępne:** (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Odpowiedni strój i obuwie, stetoskop, latarkę do badania gardła, umiejętność badania fizykalnego, przeprowadzania diagnostyki różnicowej i proponowania terapii.

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)

Część pisemna /test/ i ustna egzaminu polegająca na wykazaniu się wiadomościami dotyczącymi czterech zagadnień obejmujących cały zakres przedmiotu. Do uzyskania zaliczenia końcowego wymagana jest bardzo dobra, dobra, lub dostateczna odpowiedź na wylosowane pytania oraz pozytywny wynik części praktycznej egzaminu.

Ocena:	Kryteria oceny zaliczenia przedmiotu
Bardzo dobra (5,0)	Pełna odpowiedź na wszystkie zadawane pytania, umiejętność samodzielnego rozwiązywania wszystkich problemów diagnostycznych
Ponad dobra (4,5)	Zadawalająca odpowiedź na większość zadawanych pytań, samodzielne rozwiązanie większości problemów diagnostycznych
Dobra (4,0)	Częściowa odpowiedź na większość zadawanych pytań, samodzielne rozwiązanie większości problemów diagnostycznych
Dość dobra (3,5)	Słaba odpowiedź na większość zadawanych pytań, niepełna umiejętność rozwiązywania problemów diagnostycznych
Dostateczna (3,0)	brak odpowiedzi na część zadawanych pytań, brak umiejętności rozwiązywania większości problemów diagnostycznych



Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu
Bardzo dobra (5,0)	>94% pozytywnych odpowiedzi egzaminu testowego, pełna odpowiedź na wszystkie zadawane pytania, umiejętność samodzielnego rozwiązywania wszystkich problemów diagnostycznych.
Ponad dobra (4,5)	85-94% pozytywnych odpowiedzi egzaminu testowego, pełna odpowiedź na większość zadawanych pytań, samodzielne rozwiązanie większości problemów diagnostycznych.
Dobra (4,0)	80-84% pozytywnych odpowiedzi egzaminu testowego, pełna odpowiedź na większość zadawanych pytań egzaminu ustnego, samodzielne rozwiązanie większości problemów diagnostycznych.
Dość dobra (3,5)	70-79% pozytywnych odpowiedzi egzaminu testowego, poprawna odpowiedź na większość zadawanych pytań egzaminu ustnego, samodzielne rozwiązanie większości problemów diagnostycznych
Dostateczna (3,0)	60-69% pozytywnych odpowiedzi egzaminu testowego, poprawna odpowiedź na min. 2 pytania egzaminu ustnego, samodzielne rozwiązanie min. jednego problemu diagnostycznego.
Dostateczna (3,0)	60-69% pozytywnych odpowiedzi egzaminu testowego, poprawna odpowiedź na min. 2 pytania egzaminu ustnego, samodzielne rozwiązanie min. jednego problemu diagnostycznego.

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu,  
ul. Chałubińskiego 2-2a  
tel. 71 770 30 91  
e-mail: [aboz@pedalergol.am.wroc.pl](mailto:aboz@pedalergol.am.wroc.pl)  
e-mail: [andrzej.boznanski@umed.wroc.pl](mailto:andrzej.boznanski@umed.wroc.pl)  
e-mail: [karolina.wojcik@umed.wroc.pl](mailto:karolina.wojcik@umed.wroc.pl)

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Prof. dr hab. Andrzej Boznański  
e-mail: [aboz@pedalergol.am.wroc.pl](mailto:aboz@pedalergol.am.wroc.pl)  
e-mail: [andrzej.boznanski@umed.wroc.pl](mailto:andrzej.boznanski@umed.wroc.pl)  
tel. 71 770 30 90

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć :**

W przypadku przedmiotów koordynowanych proszę wpisać wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia odrębnie dla każdej jednostki realizującej dane zajęcia:

**I Katedra i Klinika Pediatrii, Alergologii i Kardiologii**

Dr hab. n.med. Barbara Sozańska  
Dr n. med. Anna Dębińska  
Dr n. med. Hanna Danielewicz  
Dr n.med. Wanda Balińska -Miskiewicz

**II Katedra i Klinika Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia**

dr n. med. Katarzyna Akutko  
dr n. med. Agnieszka Borys-Iwanicka  
lek. med. Anna Dancewicz





dr n. med. Tatiana Jamer  
dr n. med. Anna Kofla – Dłubacz  
lek. med. Paweł Maleika  
dr n. med. Tomasz Pytrus  
dr n. med. Andrzej Stawarski

**Katedra i Klinika Endokrynologii i Diabetologii Wieków Rozwojowego**

Dr n. med. Aleksander Basiak  
Dr n. med. Beata Wikiera  
Dr n. med. Jolanta Bieniasz  
Dr n. med. Agnieszka Zubkiewicz-Kucharska  
Lek. Monika Seifert  
Dr n. med. Joanna Chrzanowska

**Katedra i Klinika Transplantacji Szpiku, Onkologii i Hematologii Dziecięcej:**

Prof. dr hab. n. med. Krzysztof Kałwak  
Dr hab. n. med. Marek Ussowicz  
Dr n. med. dr Elżbieta Latos-Grażyńska  
Dr n. med. Jakub Musiał  
Dr n. med. Monika Mielcarek

**Katedra i Klinika Nefrologii Pediatricznej**

prof. dr hab. n. med. Katarzyna Kiliś-Pstrusińska  
dr hab. Kinga Musiał  
dr n. med. Anna Jakubowska  
dr Konstancja Fornalczyk  
dr Agnieszka Pukajło-Marczyk  
dr K. Prościak

Data opracowania sylabusu

05.07.2019

Sylabus opracował(a)

dr n. med. Barbara Sosna  
ALBISOLG  
6563833

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia  
I KATEDRA I KLINIKA PEDIATRII,  
ALERGOLOGII I KARDIOLOGII  
kierownik  
prof. dr hab. Andrzej Bożanski

Podpis Dziekana właściwego wydziału

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
WYDZIAŁ LEKARSKI  
Dziekan ds. Studiów  
Języku angielskim  
prof. dr hab. Andrzej Henoch